

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

“ŠKOLA V MÉM ŽIVOTĚ”

Základní škola Ostrov, příspěvková
organizace, Krušnohorská 304
363 01 Ostrov

360 21 Karlovy Vary

Kontakty telefon:	ŘŠ +420 730 585 022
	ZŘŠ +420 739 329 108
	Sekretariát +420 739 329 109
OŠMT:	354 222 210
Redizo:	600022846
IČO:	70839000
E – mail:	škola – zps.ostrov@email.cz
Ředitelka:	zps.reditel@email.cz
Internet:	www.zspostrov.cz
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88
Podatelna:	epodatelna@kr-karlovarsky.cz
Datová schránka ID:	sm4tddw

Školní vzdělávací program **Škola v mém životě** pro základní školu, jejíž činnost vykonává
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace vstupuje v platnost dnem **1. září 2022**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:	<i>Školní vzdělávací program Škola v mém životě</i>
Název školy:	Základní škola Ostrov, příspěvková organizace
Adresa:	Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov
Kontakty:	tel. +420 730 585 022, +420 739 329 108 (nebo 109)
E- mail:	zps.reditel@email.cz
Datová schránka:	sm4tddw
Ředitelka školy:	Mgr. Pavlína Zapletalová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Pavlína Zapletalová, Mgr. Roman Heinic
Právní forma:	příspěvková organizace s právní subjektivitou
IČO:	70839000
IZO:	108018423
Zřizovatel:	Karlovarský kraj se sídlem v Karlových Varech Závodní 353/88, 360 01 Karlovy Vary
Kontakty:	telefon: +420 354 222 300 fax: +420 353 331 509
IČO:	70891168
Datová schránka:	siqbxt2

Platnost dokumentu od 1.září 2022

Podpis ředitelky školy: _____

Razítko školy:

Schváleno pedagogickou radou dne 1.9.2022

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy:

Základní škola Ostrov, příspěvková organizace je státní, plně organizovaná základní škola v klidnější zóně města Ostrova, umístěná na prostorném oploceném pozemku. Je úplnou základní školou, která může poskytnout 164 žákům základní vzdělání v 1.-9.ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY (dále ZŠ) a 70 žákům základy vzdělání v 1. - 10. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ (dále ZŠS). Součástí školy je také školní družina s kapacitou 40 žáků.

2.2 Základní škola:

Vzdělávání žáků základní školy bude probíhat pouze na 1. i 2. stupni. Základní škola má charakter malotřídní školy. Jednotlivé ročníky obou typů základních škol kombinujeme do tříd tak, aby žáci mohli během výuky pracovat kooperativně a jejich vzájemné působení bylo všestranně prospěšné.

Škola má pronajatou rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. Školní budova je tvořena původní stavbou z roku 1931, která byla v roce 1958 přestavěna na zvláštní školu. Prostorné chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žakovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé.

2.3 Vybavení školy:

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (počítačová učebna, 2 cvičné kuchyňky, pracovny výtvarné, hudební, jazykové a pracovní výchovy, dvě místnosti školních dílen, tělocvična a prostorná bývalá jídelna, kterou využíváme pro relaxační účely a kulturní vystoupení). Součástí školy je i školní družina. Škola využívá školní hřiště při ZŠ Masarykova.

Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je na velmi dobré úrovni. ZŠ má možnost využít velké množství didaktických, názorných i relaxačních pomůcek.

Všechny učebny jsou zařízeny novým moderním a pro individuální výuku vhodným nábytkem. Za zmínku stojí zcela nové vybavení počítačové učebny (z roku 2013), které splňuje vysoké nároky na výuku nejen předmětu Informatika, ale zajišťuje použití moderních informačních technologií i v ostatních vyučovacích předmětech. Počítačovou učebnu využívají ke své činnosti v odpoledních hodinách rovněž žáci navštěvující družinu. Škola každoročně investuje značnou část finančních prostředků na nákup a obnovu výše uvedeného vybavení, nových učebních pomůcek, učebnic a didaktických her.

2.4 Silnými stránkami naší školy jsou zejména:

- vřídlné a bezpečné prostředí malého kolektivu, ve kterém se žáci dobře cítí a v němž nevzniká prostor pro šikanu
- individuální přístup kvalifikovaných speciálních pedagogů ke každému žákovi, který zaručuje úspěšnost vzdělávacího a výchovného procesu
- pomoc kvalifikovaného asistenta pedagoga téměř v každé třídě
- spolupráce s řadou městských institucí (např. Městský úřad Ostrov, Městská knihovna Ostrov,

Ekocentrum Ostrov, Dům kultury a Městská policie Ostrov aj.), které napomáhají začlenit žáky do širšího sociálního kontextu

2.5 Hygienické vybavení, psychohygienické podmínky školy:

Hygienické podmínky školy jsou v podstatě vyhovující, je však třeba dořešit modernizaci školních WC a prostor, sloužících jako umývárny, což je nyní školní prioritou. Tyto prostory budou postupně rekonstruovány, již bylo započato s obnovou prostor v přízemí (léto 2013).

V současnosti probíhá rovněž zajišťování obnovy dětského hřiště na pozemku školní zahrady. Vzhledem k tomu, že budova školy pochází z 30. let minulého století, bude nutné ve spolupráci se zřizovatelem postupně rekonstruovat i další vnější i vnitřní prostory, provádět neustálé další opravy menšího rázu a uvažovat v budoucnu i o rozsáhlejší rekonstrukci, která by zahrnovala i vybudování bezbariérového přístupu do školní budovy.

V oblasti psychohygienické škola vychází z upraveného režimu vyučování s ohledem na hygienu a věk žáků. Sestavení rozvrhu respektuje základní hygienické normy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru:

Na škole pracuje stálý pedagogický sbor, který tvoří v současnosti 14 učitelů včetně dvoučlenného vedení školy, dále 2 vychovatelky školní družiny a 12 asistentek pedagoga. V současné době máme 10 plně kvalifikovaných speciálních pedagogů, dvě učitelky si doplňují kvalifikaci v magisterském programu, jedna asistentka si doplňuje vychovatelství na NIDV K.Vary a jedna učitelka si doplňuje specializační studium pro výchovné poradenství. Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga mají odborné vzdělání. Na škole působí metodička školní prevence, výchovná poradkyně, koordinátorka pro ekologickou výchovu, koordinátorky ŠVP pro I. a II. stupeň a koordinátorka pro informační a komunikační technologie. Každý z pracovníků školy dbá na svůj profesní růst, prochází různými odbornými vzdělávacími akcemi, kterému napomáhají nejen v odborném růstu, ale umožňují mu plně využít svůj potenciál ve vlastní praxi. Naš pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace i spolupráce, a to i nejen mezi sebou navzájem, ale i směrem k žákům a rodičům. Řízená spolupráce se projevuje především v metodické oblasti. Na škole aktivně pracují MS SŠ, MS 1. a 2. stupně ZŠ, EVVO a předmětové komise těchto předmětů – PV, TV, VV, HV.

2.7 Charakteristika žáků:

V základní škole jsou vzděláváni žáci, kteří mají takový handicap, který jim znemožňuje vzdělávání ve velkém kolektivu základní školy, neboť vyžadují stálý cílený přístup speciálních pedagogů s výrazně individuálním zaměřením.

Žáky základní školy jsou nejen děti z Ostrova, ale i z přilehlých obcí, neboť se jedná o školu spádovou. Žáci jsou do naší základní školy přijímáni po řádném zápisu nebo na žádost rodičů, ale vždy na doporučení poradenského zařízení.

Škola umožňuje vzdělávání a výchovu i žákům se středně těžkým, těžkým postižením a kombinovanými vadami.

2.8 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Pedagogové naší školy pracují na školních projektech, které jsou společné pro všechny typy škol našeho zařízení, žáci však mají možnost zapojit se dle svých individuálních zájmů v kolektivech tříd i do realizace projektů určených pro ZŠ. Všechna tři zařízení realizují společně tyto projekty:

- 1) „Moje tělo“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- 2) „Sportovní liga tříd“ (sportovní školní soutěž)
- 3) „Žijeme bezpečně“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika, vztahy mezi spolužáky, šikana, práce MP, apod.)
- 4) “Slavíme a tvoříme společně” tematické výstavky výrobků a kulturní vystoupení vztahující se k základním svátkům kalendářního roku)
- 5) “Jak s odpady” (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- 6) “Čteme s radostí” (návštěva knihovny, rozvíjení čtenářských dovedností)
- 7) “Podzimní týden” (návštěvy ekocentra, naučných stezek kolem rybníků, vycházka do okolí Ostrova)
- 8) “Historický Ostrov” (areál zámecké zahrady včetně letohrádku, knihovny, MěÚ a Posvátného okrsku)

Mezinárodní spolupráce na škole **neprobíhá**.

2.9 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Kontakt s rodiči pokládáme za nejvýznamnější druh probíhající mimoškolní spolupráce. Snažíme se vždy o okamžitá řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků a bezprostředně jejich problémy řešíme v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Neustále usilujeme o vyrovnaný partnerský vztah mezi školou a rodiči, což se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Naše škola má úzký kontakt s PPP v Karlových Varech a SPC Karlovy Vary, které nám pomáhají ve vzdělávání žáků se speciálními potřebami a vypracováváním a realizací optimálních individuálních plánů.

Při škole pracuje úspěšně školská rada. Škola pravidelně organizuje pro rodiče 2x ročně třídní schůzky, 1x ročně organizujeme Den otevřených dveří pro širokou veřejnost a využíváme služeb místní kabelové televize, abychom zprostředkovali ostrovské veřejnosti aktuální dění v naší škole. Při příležitosti základních kalendářních svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek aj.), pořádá škola výstavky výrobků žáků a vystoupení žakovských kolektivů. Těchto akcí se již tradičně rodiče a příbuzní žáků zúčastňují. Rodiče mohou rovněž kdykoliv po předběžné dohodě navštívit výuku či konzultovat vzdělávací a výchovné problémy svých dětí s výchovnou poradkyní či třídními učiteli.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy:

Základní vzdělávání je spojeno se zákonnou povinností školní docházky. Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvují všichni žáci ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. ŠVP vychází z celostátně daných cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot v různých oblastech vzdělávání a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem. Smyslem je vybavit žáky kompetencemi k učení,

k řešení problémů, kompetencemi komunikačními, občanskými, sociálními a pracovními tak, aby absolventem školy byla posléze všestranně rozvinutá osobnost, připravená na současný i budoucí styl života a změny ve společnosti.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Na 1. stupni je ŠVP založen především na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se spec. vzdělávacími potřebami. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu k řešení problémů. Škola má stále na paměti, že středem veškerého dění je žák, že na utváření jeho osobnosti se podílí učitel a že nezbytné zázemí žáka a nejbližší pomocník učitele je rodič a rodina. Cílem ŠVP je vytvořit dětem tvůrčí prostředí, které méně nadané povzbudí a schopnější motivuje a dává rovnou příležitost všem. Vzdělávání na tomto základě umožní poznávat, respektovat a rozvíjet individuální potřeby a možnosti každého žáka s různými vlohami a nadáním, a věnovat se tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy jak talentovaným, ale i těm se specifickými poruchami učení či chování. Diferencovaným přístupem ke každému jedinci budou žáci vedeni k samostatnému myšlení, odpovědnému rozhodování, zaujímání správných postojů a vytváření správných hodnotových orientací. Žákům umožníme všestranný rozvoj jejich osobnosti tím, že zohledníme jejich potřeby a možnosti a podle jejich schopností a zájmů jim poskytneme širší rozhled prostřednictvím různých forem a metod práce. Koncepce našeho programu by měla do praxe převést název, který jsme zvolili pro náš školní program – Škola v mém životě. Chceme totiž, aby žáci chápali školu jako nedílnou součást svého života, součást, která je obohacuje a stane se trvalým přínosem pro jejich další život.

Co naše škola poskytuje:

Podnětné a tvůrčí prostředí, stimulaci nejschopnějších žáků, povzbuzení pro ty méně nadané, zajištění výuky přizpůsobení ind. potřebám každého žáka, přátelskou a vstřícnou atmosféru, která poskytuje prostor a čas k aktivnímu učení, hodnocení výkonů postavené na plnění konkrétních a zároveň splnitelných úkolů a pozitivně laděných hodnotících soudech.

Specifikace základních priorit školy:

- 1/ zdravý životní styl a sportovní výchova (projekt „Ovoce do škol“, tělesná výchova realizovaná v dotaci 3 vyučovací hodiny týdně ,sportovní liga tříd, účast v okresních a krajských sportovních soutěžích aj.)
- 2/ diferenciaci výuky podle zájmů a schopností žáků (individuální a skupinová výuka, možnost zapojení do projektů ostatních skupin aj.)
- 3/ multikulturní výchova (každodenní setkávání s etnickými a mentálními odlišnostmi, výuka cizího

jazyka)

4/ enviromentální výchova (ekologická výchova a ekologické projekty)

5/ práce s komunikačními a informačními technologiemi (práce s počítačem v učebně již na prvním stupni, počítače s výukovými programy k dispozici ve třídách, využití počítačů v odpolední činnosti družiny)

3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami učení či jiným znevýhodněním uplatňuje naše škola speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Všichni třídní učitelé jsou zároveň speciální pedagogové, a tudíž jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci.

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů :

Úzce spolupracujeme s oběma poradenskými zařízeními (PPP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary) a dlouhodobě také u specifických případů s Dětskou a dorostovou psychiatrií Karlovy Vary. Vytváříme individuální vzdělávací plány s možností okamžité aktualizace za spoluúčasti rodičů. Nabízíme pozitivní, vstřícné a motivační školní prostředí vytvořené vysokou dlouholetou profesní zkušeností našich pedagogických pracovníků – speciálních pedagogů.

U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme přiměřené metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace. Nabízíme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a moderní počítačové výukové programy. Na doporučení poradenského zařízení redukuje a modifikujeme optimálně obsah a rozsah učiva, doplňujeme postupně znalosti, které žáci na běžné ZŠ nezvládli.

Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení
- problému vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

KOMPETENCE K UČENÍ: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, poznávat smysl a cíl učení.

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Dále by se měli aktivně zapojit do společenského dění nejen školy (besídky, školní besedy, školní projekty), ale i města (DFF Ostrov, akce DDM aj.).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ: vést žáky ke vnímání problémů - jejich algoritmizaci, a to nejen v digitálním prostředí, ale i mimo něj, dále pečlivému řešení od správné formulace problému, přes sběr a vyhodnocení dat a práci s chybami až po odladění, kontrolu a prezentaci řešení

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA V ŠVP

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Multikulturní výchova – MKV

Enviromentální výchova - EV

Mediální výchova – MV

Začlenění průřezových témat I. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ.	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M	ČJ,M	ČJ,AJ,M,	ČJ,AJ,M	ČJ, AJ INF, M
Sebepoznání a sebepojetí			PRV, V,VV	ČJ,TV, PŘ	ČJ,TV,PŘ V
Seberegulace a sebeorganizace		TV	PRV,TV	TV	VL,TV
Psychohygiena	VV,HV	VV,HV	VV,HV	VV,HV, TV	VV,HV, PŘV
Kreativita	VV,HV,PV	VV,HV,PV	VV,HV,PV	VV,TV, PV	VV,INF, PV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	VL,AJ	VL,AJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV,TV	ČJ, PRV,TV	ČJ, PRV, TV, PV	ČJ,TV, PV	ČJ, TV,PV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ,PRV, TV	ČJ, AJ, PV, TV	ČJ,AJ, INF,TV
Kooperace a kompetice	PV,TV	PV,TV,VV	PV,TV, VV	PV,TV, VV	PV,TV,V V
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV	VL	VL,INF
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	VL	VL

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ.	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
Evropa a svět nás zajímá		ČJ, PRV	Čj , AJ	ČJ,AJ, VL, TV	AJ,VL, TV
Objevujeme Evropu a svět		PRV		ČJ, AJ, VL, AJ,	ČJ, AJ VL,
Jsme Evropané	PRV			ČJ, AJ, VL, TV	ČJ, AJ, VL, TV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ.	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
Kulturní diference	ČJ,HV, PRV	ČJ,PRV, HV	ČJ,PRV, HV	VL	VL
Lidské vztahy	PRV, VV	PRV, HV, ČJ	AJ, ČJ, PV	AJ, HV, PV, VV, TV	AJ,INF
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL	VL, PŘ
Multikulturalita			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ,AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	VL	VL, PŘ

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ.	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
Ekosystémy			PRV	PŘ,VL	PŘ,VL
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ,VL	PŘ,VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV,TV	PŘ,VL,	PŘ,VL
Vztah člověka k životnímu prostředí	PRV	PRV	PV, PRV	PŘ, PV	PŘ, VL

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1. ROČ.	2. ROČ	3. ROČ	4. ROČ	5. ROČ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	INF
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, VL
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, INF
Práce v realizačním týmu					ČJ

Začlenění průřezových témat II. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ.	7. ROČ.	8. ROČ.	9. ROČ.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,AJ, INF,F,PŘ,Z	ČJ,M, AJ,F, PŘ,Z	ČJ,AJ,M, NJ,F, PŘ,Z	ČJ,AJ,M, NJ,F,PŘ,Z
Sebepoznání a sebepojetí	PŘ, Z, TV, ČJ, VV,PV,F	PŘ, Z, TV, VV,PV,F	PŘ, Z, TV, VV,PV,CH,F	PŘ, Z, TV, VV,F,PV, CH
Seberegulace a sebeorganizace	PŘ, TV	PŘ, TV	PŘ, TV,VKZ	PŘ, TV,VKZ
Psychohygiena	VV,HV, TV	VV,HV,TV	VV,HV,TV, VKZ	VV,HV, TV,VKZ
Kreativita	VV,HV,PV, INF,TV	VV,HV,PV,TV	VV,HV,PV, TV	VV,TV, PV,HV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	PŘ, D, Z, VKO,AJ	PŘ, D, Z, VKO, AJ	PŘ, D,Z, VKO,AJ,NJ, VKZ	PŘ, D,Z, VKO,AJ, NJ,VKZ
Mezilidské vztahy	ČJ, VKO, PŘ,TV	ČJ, VKO,TV, PŘ	ČJ, VKO,TV, PŘ	ČJ,TV, VKO,PŘ
Komunikace	ČJ,AJ,INF, PV	ČJ,AJ, PV	ČJ,AJ,NJ,M, PV	ČJ, AJ,NJ, PV
Kooperace a kompetice	PV,TV,F,VV	PV,TV,VV,F	PV,TV,VV	PV,TV,VV
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VKO,INF, M,D,F	VKO,M,D,F	VKO,D,M, VKZ,F,CH	VKO, M, VKZ,D,F, CH
Hodnoty, postoje, praktická etika	VKO,D	VKO,D	VKO,D,CH	VKO,D, CH

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ.	7. ROČ	8. ROČ	9. ROČ
Občanská společnost a škola	VKO,F,ČJ,TV	VKO,TV	VKO,F, TV	VKO,F,TV
Občan, občanská společnost a stát	VKO,D,Z,ČJ	VKO,D,Z	VKO,D,Z	VKO,D, Z
Formy participace občanů v politickém životě	VKO,D	VKO,D	VKO,D	VKO,D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VKO,D	VKO,D	VKO,D	VKO,D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ	7. ROČ	8. ROČ	9. ROČ
Evropa a svět nás zajímá	Z,D,AJ	Z,D,AJ	Z,D,AJ,NJ	Z,D,AJ,NJ, F
Objevujeme Evropu a svět	Z,D,AJ	Z,D,AJ	Z,D,AJ,NJ	Z,D,AJ,NJ
Jsme Evropané	Z,D,AJ	Z,D,AJ	Z,D,AJ,NJ	Z,D,AJ,NJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ.	7. ROČ	8. ROČ	9. ROČ
Kulturní difference	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV
Lidské vztahy	PŘ,D, HV,PV,VKO,	PŘ,D, VKO, HV,PV	PŘ,D, VKO, HV,PV	PŘ,D,VKO, HV,PV
Etnický původ	PŘ,VKO,AJ, ČJ	PŘ,VKO,AJ	PŘ,VKO,AJ NJ	PŘ,VKO, AJ,NJ
Multikulturalita	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ,NJ	ČJ, AJ,NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PŘ,VKO,D	PŘ,VKO,D	PŘ,VKO,D	PŘ,VKO,D

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ.	7. ROČ	8. ROČ	9. ROČ
Ekosystémy	PŘ, VKO	PŘ, VKO	PŘ, VKO	PŘ, VKO
Základní podmínky života	PŘ, D	PŘ, D	PŘ, CH, F, D	PŘ, CH, F, D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ, PV, D, F	PŘ, PV, D, F	PŘ, PV, D, F, CH	PŘ, PV, D, F, CH
Vztah člověka k životnímu prostředí	VKO, INF, D, F, PŘ, PV	VKO, D, F, PŘ, PV	VKO, PŘ, D, CH, PV	PŘ, VKO, D, CH, PV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	6. ROČ.	7. ROČ	8. ROČ	9. ROČ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INF, ČJ, F	ČJ, F	ČJ, F	ČJ, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INF, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení	INF, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	INF, ČJ, F	ČJ, F	ČJ, F	ČJ, F
Fungování a vliv médií ve společnosti	INF, VKO	VKO	VKO	VKO
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, INF	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	INF, VKO	VKO	VKO	VKO

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů (viz tabulka), forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakteru skladby žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních a tematických plánech.

4. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň - 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			21	22	25	25	25	118
oblasti		předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	42	Český jazyk	7	7+1	7	6	6	33+1
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	22	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2
Informatika	1	Informatika	-	-		1	1	2
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	15	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Člověk a svět práce	13	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	5+7
DČD	16		2	3	4	3	4	16

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK - ČJ.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 3. – 5. ročníku se realizují v rámci předmětu průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, předmět je posílen ve čtvrtém a pátém ročníku o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk – vyučován bude ANGLICKÝ JAZYK – AJ.

Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA – M.

Ve 3. ročníku je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA – INF.

Tělesná výchova je posílena v 1. až 5. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Člověk a jeho svět – vzdělávací oblast se realizuje vyučovacími předměty PRVOUKA – PRV, PŘÍRODOVĚDA – PŘ, VLASTIVĚDA – VL.

Prvouka je ve třetím ročníku posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Přírodověda je ve čtvrtém a pátém ročníku posílena rovněž o jednu disponibilní hodinu.

Speciálně pedagogická péče je předmět, který byl zařazen od 1. do 5. ročníku po jedné disponibilní hodině.

DRUHÝ STUPEŇ

2. stupeň 6. – 9. ročník

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace (23)	Český jazyk a literatura (19)	Český jazyk	4	6	3+2	2+2	19	4
	Cizí jazyk (4)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
		Německý jazyk	0	0	3	3	6	0
Matematika a její aplikace(20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informatika (4)	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (8)	Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	10	0
		Výchova k občanství	1	1	1	1		0
Člověk a příroda (13)	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	21	0
		Chemie	-	-	-	1		0
		Přírodopis	2	2	2	1+1		1
		Zeměpis	2	2	2	2		0
Umění a kultura (8)	Hudební výchova (4)	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova (4)	Výtvarná výchova	2	1	1	1		0
Člověk a zdraví (14))	Výchova ke zdraví(2)	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	14	0
	Tělesná výchova (12)	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1		4
Člověk a svět práce (20)	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+3	1+2	1+1	0+2	11	8
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
z toho disponibilní časová dotace			4	3	4	7		18

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Český jazyk a literatura – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK - ČJ.

Předmět je posílen v osmém a devátém ročníku o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk – vyučován bude ANGLICKÝ JAZYK – AJ a od osmého ročníku NĚMECKÝ JAZYK - NJ.

Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA – M.

V 9. ročníku je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA – INF a je zařazen do 6. – 9. ročníku.

Přírodopis je posílen v 9. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Pracovní vyučování je posíleno v 6.ročníku o tři disponibilní hodiny, v 7. ročníku o dvě disponibilní hodiny, v 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu a v 9.ročníku o dvě disponibilní hodiny.

Speciálně pedagogická péče je předmět, který byl zařazen od 6. do 9. ročníku po jedné disponibilní hodině.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Do školního vzdělávacího program byly doplněny minimální výstupy a v tabulkách jsou odlišeny tučným písmem a kurzívou.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2017/2018 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní

hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1/ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky/.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Komunikační a slohová výchova	OSV – rozvoj schopností poznávání
<p>Rozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</p>	Naslouchání	OSV- Mezilidské vztahy OSV- Komunikace MKV – Kulturní diferenciacce
<p>Při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. O zvoleném tématu dokáže říci několik vět. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p>	Mluvený projev	Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 6 – Čteme s radostí
<p>Zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním. Čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem. Snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci.</p>	Čtení	M, AJ, PRV, HV, VV, PV, TV
<p>Ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Zvládá techniku psaní – čitelný a úhledný a přehledný písemný projev. Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky.</p>	Písemný projev	
	Jazyková výchova	
<p>Sluchově rozliší zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Dokáže modulovat souvislou řeč. Zná všechna malá a velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je. Tvoří slabiky.</p>	Zvuková a grafická stránka jazyka	
<p>Rozvíjí svou slovní zásobu, uvědomuje si význam slov, aktivně a tvořivě pracuje s textem. Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</p>	Slovní zásoba a tvoření slov	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Komunikační a slohová výchova	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Dovede pozorně a aktivně naslouchat. Umí reagovat přiměřenými otázkami. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Mluvený projev	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci. Dokáže přečtený text vyprávět. Čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení	MV- Vnímání autora mediálních sdělení
Kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Docílí uhlavního, čitelného a přehledného písemného projevu. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Opisuje a přepisuje krátké věty.	Písemný projev	Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 6 – Čteme s radostí M, AJ, PRV, HV, VV, PV, TV
	Jazyková výchova	
Rozliší a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Umí rozdělit slova na slabiky. Umí rozdělit slovo na konci řádku. Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek. Umí vyjmenovat abecedu. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik: dě, tě, ně bě,	Zvuková a grafická stránka jazyka	

ČESKÝ JAZYK

<p>pě, vě, mě, ú/ů. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postuje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p><i>Tvoří slabiky.</i></p>		
<p>Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.</p>	Slovní zásoba a tvoření slov	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p> <p><i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i></p>	Literární výchova	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Komunikační a slohová výchova	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Rozvoj praktického a věcného naslouchání a schopnosti zaznamenat slyšené. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Umí věrohodně popsat předmět. Umí telefonovat. Umí sdělit adresu, přání. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Mluvený projev	MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Umí číst potichu a předčítat nahlas. Orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků. Čte s porozuměním. Umí reprodukovat text.	Čtení	MV- Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně
Zdokonaluje techniku psaní a formální úpravu textu. Dovede napsat adresu, blahopřání a pozdrav z prázdnin. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Opisuje a přepisuje krátké věty.	Písemný projev	Projekt č. 6 – Čteme s radostí M, AJ, PRV, HV, VV, PV, TV
	Jazyková výchova	
Zná obojetné souhlásky. Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech. Umí vyjmenovat abecedu. Umí řadit slova podle abecedy. Tvoří slabiky. Zná všechna písmena malé a velké abecedy. Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. Píše velká písmena na začátku věty a ve	Zvuková a grafická stránka jazyka	

ČESKÝ JAZYK

<i>vlastních jménech.</i>		
Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Slovní zásoba ,tvoření slov a učivo o větě	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj , věc, okolnost, vlastnost. Poznává podstatné jméno .Umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen. Poznává sloveso. Umí určit osobu, číslo, čas sloves. Určí další slovní druhy – předložky a spojky. Poznává předložky a tvoří předložkové vazby.	Tvarosloví	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i> <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</i> <i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i>	Literární výchova	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Komunikační a slohová výchova	OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Sebepoznání a sebepojetí
Rozvíjí praktické a věcné naslouchání. Osvojuje si základy pravidel zdvořilého dialogu. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace
Zvládá komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz a zprávu. Umí vypravovat dle dané osnovy. Umí popsat jednoduchou věc. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Mluvený projev	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV - Multikulturalita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a vytvořit zápis do deníku.	Čtení	MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV- Stavba mediálních sdělení
Osvojuje si žánry písemného projevu: omluvenku, zprávu, vzkaz, jednoduchý dopis, jednoduchý tiskopis. Zvládne jednoduše grafickou úpravu textu. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Opisuje a přepisuje krátké věty. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Ovládá hůlkové písmo.	Písemný projev	MV – Vnímání autora mediálních sdělení Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 6 – Čteme s radostí M, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PV, TV
	Jazyková výchova	
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená a umí je užívat. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova výceznamová. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Tvoří slabiky.	Zvuková a grafická stránka jazyka	

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Zná všechna písmena malé a velké abecedy. Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</i></p>		
<p>Rozlišuje slova ohebná a neohebná. Seznámí se se stavbou slova. Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Správně píše skupiny bě/bje,pě/pje, vě/vje, mě/mně.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>	
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor. Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů. Píše správně zeměpisné názvy. Poznává zvrátaná slovesa, neurčitek. Umí určit osobu, číslo, čas sloves. Umí časovat slovesa v časech.</p>	<p>Tvarosloví</p>	
<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změnit větu jednoduchou v souvětí. Vyhledá základní skladební dvojici. Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí.</p>	<p>Skladba</p>	
	<p>Literární výchova</p>	
<p>Seznámí se s autory dětských knih, např.: Němcová, Erben, Seifert, Halas, Macourek, Andersen, Lindgrenová, Kipling. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností. <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</i></p>	<p>Autoři</p>	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Komunikační a slohová výchova	OSV – Rozvoj poznávacích schopností
Umí naslouchat a zaznamenat slyšené, reagovat otázkami. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volně reprodukuje text, dokáže dramatizovat vhodný text. Recituje básně. Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Dodržuje základní komunikační pravidla. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Mluvený projev	VMEGS – Jsme Evropané MKV – Multikulturalita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV- Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Tvorba mediálního sdělení MV – Práce v realizačním týmu Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 6 – Čteme s radostí
Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Dovede užít vlastní četbu jako zdroj informací. Dovede vyhledávat v textu podle klíčových slov.	Čtení	M, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PV, TV
Ovládá žánry písemného projevu: dopis, pozvánku, oznámení a mailovou zprávu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Ovládá hůlkové písmo. Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy.	Písemný projev	

ČESKÝ JAZYK

	Jazyková výchova	
<p>Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Umí užít přímou řeč ve vypravování. Zdokonaluje modulaci souvislé řeči. Tvoří slabiky. Zná všechna písmena malé a velké abecedy. Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p>	Zvuková a grafická stránka jazyka	
<p>Porovnává významy slov. Užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	Slovní zásoba a tvoření slov	
<p>Umí určit všechny slovní druhy. Určí všechny kategorie podstatných jmen. Podstatná jména skloňuje podle vzorů. Určí druhy přídavných jmen. Pozná základní druhy zájmen a číslovek. Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu. Pozná všechny slovesné způsoby. Pozná zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit.</p>	Tvarosloví	
<p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>		
<p>Pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný. Určí větu řídicí a závislou. Určí větu hlavní a vedlejší. Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje.</p>	Skladba	
<p>Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen. Správně píše vlastní jména a místní pojmenování.</p>	Pravopis	
	Literární výchova	
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	Sloh	

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i></p> <p><i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</i></p> <p><i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i></p> <p><i>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.</i></p> <p><i>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</i></p> <p><i>Dramatizuje jednoduchý příběh.</i></p> <p><i>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.</i></p> <p><i>Rozlišuje prózu a verše.</i></p> <p><i>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálnéh.</i></p> <p><i>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</i></p>		
--	--	--

ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.STUPEŇ - ČJ	
1.období - ČJ	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>

ČESKÝ JAZYK

1.STUPEŇ - ČJ	
2.období – ČJ	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>

ČESKÝ JAZYK

Minimální dopor. úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.st-ČJ

1.období - ČJ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>

2.období - ČJ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatičuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
Komunikační a slohová výchova		<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání životních osudů a charakterů, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>VDO – formování charakterových rysů, vlastní tvůrčí práce</p> <p>MKV – Češi a utváření novodobého národa, poznávání života a tradic různých etnik, kulturní rozdíly, multikulturalita</p> <p>MDV – využívání médií jako zdroje informací, hodnocení mediálních sdělení, výběr hodnotné literatury</p> <p>Projekty: Projekt č. 4 - Slavíme společně</p> <p>Projekt č. 6 -Čteme s radostí Projekt č. 8 - Putování historickým Ostrovem</p> <p>AJ, VKO,D,Z,PŘ,INF,HV, VV, PV</p>
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Práce s informacemi</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis – předmětu,místnosti, pracovního postupu</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p>	

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p><i>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,</i></p> <p><i>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
Jazyková výchova		
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a přikládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><i>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p><i>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p><i>Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis</i></p>	<p>Rozvrstvení a útvary národního jazyka</p> <p>Jazykověda a jazykové příručky</p> <p>Hláskosloví, spisovná výslovnost hlásek</p> <p>Slovní přízvuk, zvuková stránka věty</p> <p>Nauka o slově – tvoření slov, rozbor stavby slova, pravopis slov</p> <p>Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</p> <p>Skladba – základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí</p>	

ČESKÝ JAZYK

<p><i>vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p> <p><i>Rozzná větu jednoduchou od souvětí</i></p>		
<p>Literární výchova</p>		
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> <p><i>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>Rozzná základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>Čte text s porozuměním, volná ucelená reprodukce textu a doplnění ilustrací</p> <p>Práce s textem – hlavní myšlenka, námět, charakteristika hrdinů, posouzení jednání postav a jejich vzájemné vztahy, pochopení děje a pointy díla</p> <p>Odlišení poezie od prózy, jejich typické znaky, odlišení lyriky od epiky, vyhledávání uměleckých jazykových prostředků a jejich pojmenování</p> <p>Základní literární druhy a žánry, přiřazení dané ukázky, charakteristika jejich základních znaků</p> <p>Tvorba vlastních textů, vlastní zhodnocení literárních děl, filmů, divadelních představení, koncertů či jiných uměleckých zážitků, vyjádření vlastního emočního prožitku</p> <p>Získávání informací o autorech, literárních dílech a významných kulturních akcích z různých zdrojů</p> <p>Recitace básní nebo přednes vybraných úryvků z prózy</p> <p>Zapojení do kulturních akcí pořádaných školou nebo obcí dle možností žáků</p> <p>Seznámení s osobnostmi a dílem vybraných českých, evropských i světových autorů</p>	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
Komunikační a slohová výchova		Průřezová témata: OSV – Poznávání životních osudů a charakterů, mezilidské vztahy, komunikace
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Práce s informacemi</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis – prostý, popis uměleckého díla, líčení, popis pracovního postupu</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Pozvánka</p> <p>Žádost</p> <p>Výtah</p>	<p>MKV – Češi a utváření novodobého národa, poznávání života a tradic různých etnik, kulturní rozdíly, multikulturalita</p> <p>MDV – využívání médií jako zdroje informací, hodnocení mediálních sdělení, výběr hodnotné literatury</p> <p>Projekty: Projekt č. 4 - Slavíme společně</p> <p>Projekt č. 6 -Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 8 - Putování historickým Ostrovem</p> <p>AJ, VKO,D,Z,PŘ,INF,HV, VV, PV</p>

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p><i>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,</i></p> <p><i>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>Jazyková výchova</p>		
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><i>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p><i>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p><i>Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p> <p><i>Rozeznává větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohybné slovní druhy</p> <p>Pravopis – psaní velkých písmen ve vlastních jménech, procvičování pravopisu</p> <p>Význam slova a nauka o slovní zásobě – Význam slova, stavba slova a slovtvorný rozbor, slovní zásoba</p> <p>Skladba – stavba větná, přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem, předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk, větné členy několikanásobné, tvoření vět, stavba textová</p>	

ČESKÝ JAZYK

Literární výchova	
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>Rozezná základní literární druhy a žánry. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>Čte text s porozuměním, volná ucelená reprodukce textu a doplnění ilustrací</p> <p>Práce s textem – hlavní myšlenka, námět, charakteristika hrdinů, posouzení jednání postav a jejich vzájemné vztahy, pochopení děje a pointy díla</p> <p>Odlišení poezie od prózy, jejich typické znaky, odlišení lyriky od epiky, vyhledávání uměleckých jazykových prostředků a jejich pojmenování</p> <p>Základní literární druhy a žánry, přiřazení dané ukázky, charakteristika jejich základních znaků</p> <p>Tvorba vlastních textů, vlastní zhodnocení literárních děl, filmů, divadelních představení, koncertů či jiných uměleckých zážitků, vyjádření vlastního emočního prožitku</p> <p>Získávání informací o autorech, literárních dílech a významných kulturních akcích z různých zdrojů</p> <p>Recitace básní nebo přednes vybraných úryvků z prózy</p> <p>Zapojení do kulturních akcí pořádaných školou nebo obcí dle možností žáků</p> <p>Seznámení s osobnostmi a dílem vybraných českých, evropských i světových autorů</p>

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Publicistické útvary</p>	<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání životních osudů a charakterů, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV – Češi a utváření novodobého národa, poznávání života a tradic různých etnik, kulturní rozdíly, multikulturalita</p> <p>MDV – využívání médií jako zdroje informací, hodnocení mediálních sdělení, výběr hodnotné literatury</p> <p>Projekty: Projekt č. 4 - Slavíme společně</p> <p>Projekt č. 6 -Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 8 - Putování historickým Ostrovem</p> <p>AJ, VKO,D,Z,PŘ,INF,HV, VV, PV</p>

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p><i>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,</i></p> <p><i>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; Vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
	<p>Jazyková výchova</p>	
<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí, významo vý poměr mezi větami hlavními, významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy, stavba souvětí, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Pravopis a výslovnost- pravopis přejatých slov</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, skloňování jmen přejatých, slovesný vid, přechodníky</p> <p>Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka</p>	

ČESKÝ JAZYK

	Literární výchova	
<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> <i>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>Rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>Čte text s porozuměním, volná ucelená reprodukce textu a doplnění ilustrací</p> <p>Práce s textem – hlavní myšlenka, námět, charakteristika hrdinů, posouzení jednání postav a jejich vzájemné vztahy, pochopení děje a pointy díla</p> <p>Odlišení poezie od prózy, jejich typické znaky, odlišení lyriky od epiky, vyhledávání uměleckých jazykových prostředků a jejich pojmenování</p> <p>Základní literární druhy a žánry, přiřazení dané ukázky, charakteristika jejich základních znaků</p> <p>Tvorba vlastních textů, vlastní zhodnocení literárních děl, filmů, divadelních představení, koncertů či jiných uměleckých zážitků, vyjádření vlastního emočního prožitku</p> <p>Získávání informací o autorech, literárních dílech a významných kulturních akcích z různých zdrojů</p> <p>Recitace básní nebo přednes vybraných úryvků z prózy</p> <p>Zapojení do kulturních akcí pořádaných školou nebo obcí dle možností žáků</p> <p>Seznámení s osobnostmi a dílem vybraných českých, evropských i světových autorů</p>	

ČESKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
Komunikační a slohová výchova		
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Formuláře</p> <p>Výklad a výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Práce s textem – školní řád, jízdní řád, inzerát, učební plán, naučný text</p>	<p>OSV – Poznávání životních osudů a charakterů, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV – Češi a utváření novodobého národa, poznávání života a tradic různých etnik, kulturní rozdíly, multikulturalita</p> <p>MDV – využívání médií jako zdroje informací, hodnocení mediálních sdělení, výběr hodnotné literatury</p> <p>Projekty: Projekt č. 4 - Slavíme společně</p> <p>Projekt č. 6 - Čteme s radostí Projekt č. 8 - Putování historickým Ostrovem</p> <p>AJ, VKO, D, Z, PŘ, INF, HV, VV, PV</p>

ČESKÝ JAZYK

<p><i>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p><i>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,</i></p> <p><i>Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>Jazyková výchova</p>		
<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p><i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p><i>správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary a vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka – zvuková stránka slova a věty</p> <p>Tvoření slov – tvoření slov a stavba slova, související pravopis</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p>Skladba – věta, souvětí, tvoření vět a souvětí</p>	

ČESKÝ JAZYK

Literární výchova

uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
rozezná základní literární druhy a žánry
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Čte text s porozuměním, volná ucelená reprodukce textu a doplnění ilustrací

Práce s textem – hlavní myšlenka, námět, charakteristika hrdinů, posouzení jednání postav a jejich vzájemné vztahy, pochopení děje a pointy díla

Odlišení poezie od prózy, jejich typické znaky, odlišení lyriky od epiky, vyhledávání uměleckých jazykových prostředků a jejich pojmenování

Základní literární druhy a žánry, přiřazení dané ukázky, charakteristika jejich základních znaků

Tvorba vlastních textů, vlastní zhodnocení literárních děl, filmů, divadelních představení, koncertů či jiných uměleckých zážitků, vyjádření vlastního emočního prožitku

Získávání informací o autorech, literárních dílech a významných kulturních akcích z různých zdrojů

Recitace básní nebo přednes vybraných úryvků z prózy

Zapojení do kulturních akcí pořádaných školou nebo obcí dle možností žáků

Seznámení s osobnostmi a dílem vybraných českých, evropských i světových autorů

ČESKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2.STUPĚŇ - ČJ

Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>

ČESKÝ JAZYK

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - ČJ</i>	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Řečové dovednosti	OSV – Rozvoj schopností poznávání
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností. Reaguje na pokyn verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky	VMEGS – Evropa svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita
Zopakuje a použije slova známá z výuky. Zopakuje a použije slovní spojení známá z výuky.	Základní gramatické struktury	Projekt č. 6 – Čteme s radostí
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. <i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	Základní slovní zásoba z tématických okruhů pozdravy, pokyny, představení, barvy, čísla, zvířata, příroda, domov, rodina, svátky, škola, bydliště	ČJ, PRV, M, HV
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova. Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slovního spojení.	Základní komunikační situace	
	Psaní	
Píše slova na základě textové a vizuální předlohy. Píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky/pasivně/ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí jednoduchým otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají osvojených témat, pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.</p> <p><i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Základní slovní zásoba z tematických okruhů: lidské tělo, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas, roční období, měsíce, svátky, zájmy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Poznávání lidí OSV – Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, VL, PŘ, M, HV</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o své rodině, o škole atd. – vychází při tom z osvojených témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a jiných osvojených témat. Podobné otázky pokládá.</p> <p><i>Pozdraví a poděkuje.</i> <i>Sdělí své jméno a věk.</i></p>	<p>Mluvení</p>	
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Čtení s porozuměním a produktivní řečové dovednosti</p>	
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblast svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Psaní</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat / s vizuální oporou/.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně /s vizuální oporou/ .</p> <p><i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i></p> <p><i>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i></p> <p><i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Základní slovní zásoba z tematických okruhů: kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, počasí, volný čas, rodina a přátelé</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, VL, PŘ, M, HV</p>
<p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace s využitím slovní zásoby osvojených témat . Odpovídá na jednoduché otázky z osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Umí vytvořit věty se správnou gramatickou strukturou dle typu věty.</p> <p>Osvojí si a umí využít základní slovní zásobu v komunikační situaci. Má osvojeny základní výslovnostní návyky.</p> <p><i>Pozdraví a poděkuje.</i></p> <p><i>Sdělí své jméno a věk.</i></p> <p><i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i></p>	<p>Mluvení</p>	
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojeným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života , zejména pokud má k</p>	<p>Čtení s porozuměním a produktivní řečové dovednosti</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

<p>dispozici vizuální oporu. S dopomocí pracuje se slovníkem.</p> <p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>		
<p>Chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení s využitím osvojené slovní zásoby a z oblasti svých zájmů a běžného života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	Psaní	

ANGLICKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

ANGLICKÝ JAZYK A LITERATURA

1.STUPEŇ -2.OBDOBÍ - AJ	
	Očekávaný výstup RVP ZV
Poslech s porozuměním	
	<p>CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-01.1 žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>
	<p>CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-02.1 žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-1-02.2 žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>CJ-5-1-02.3 žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p>
	<p>CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03.1 žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>CJ-5-1-03.2 žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
Mluvení	
	<p>CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-01.1 žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>CJ-5-2-01.2 žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>

ANGLICKÝ JAZYK

	<p>CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma</p> <p>CJ-5-2-02.1 žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>CJ-5-2-02.2 žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>CJ-5-2-02.3 žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>
	<p>CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-2-03.1 žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>CJ-5-2-03.2 žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>CJ-5-2-03.3 žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>
Čtení s porozuměním	
	<p>CJ-5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-01.1 žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
	<p>CJ-5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02.1 žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>CJ-5-3-02.2 žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>CJ-5-3-02.3 žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
Psaní	
	<p>CJ-5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-01.1 žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>CJ-5-4-01.2 žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>CJ-5-4-01.3 žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>

ANGLICKÝ JAZYK

	<p>CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>CJ-5-4-02.1 žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.OBD.-AJ</i>	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>
MLUVENÍ	<p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
PSANÍ	<i>Xxx je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Poznávání lidí OSV – Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita MKV – etnický původ</p>
	Mluvení	Projekt č. 6 – Čteme s radostí
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV
	Čtení s porozuměním	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
	Psaní	

ANGLICKÝ JAZYK

<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MKV – etnický původ</p>
	<p>Mluvení</p>	<p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p>
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV</p>
	<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
	<p>Psaní</p>	
<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

<i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	komunikačním situacím; práce se slovníkem	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV</p>
	<p>Mluvení</p>	
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
	<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
	Psaní	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	

ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV</p>
	<p>Mluvení</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
	<p>Čtení s porozuměním</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
	<p>Psaní</p>	
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

ANGLICKÝ JAZYK A LITERATURA

2.STUPEŇ - AJ	
	Očekávaný výstup RVP ZV
POSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
MLUVENÍ	CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
PSANÍ	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST-AJ</i>	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>
MLUVENÍ	<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
PSANÍ	<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>

NĚMECKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>Mluvení</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Záporné tvary a struktury</p> <p>Jednoduchý rozhovor</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Časování slovesa být v přítomném čase</p> <p>Tvoření věty oznamovací, tázací a rozkazovací</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným</p>	<p>Čtení s porozuměním a produktivní řečové dovednosti</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, abeceda – zvukově,</p>	

NĚMECKÝ JAZYK

<p>tématům</p> <p><i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>písemně</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, německá jména, číslovky, barvy, představení, rozloučení, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí,</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
	<p>Psaní</p>	
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

NĚMECKÝ JAZYK

Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Poznávání lidí OSV – Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p>
	<p>Mluvení</p>	<p>ČJ, PŘ,M, HV, PV, VV</p>
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p> <p><i>Sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní výslovnostní návyky</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Záporné tvary a struktury</p> <p>Jednoduchý rozhovor</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Časování slovesa být v přítomném čase</p> <p>Tvoření věty oznamovací, tázací a rozkazovací</p>	

NĚMECKÝ JAZYK

	Čtení s porozuměním a produktivní řečové dovednosti	
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Abeceda – zvukově, písemně</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, německá jména, číslovky, barvy, představení, rozloučení, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí,</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
	Psaní	
<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně),</p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

NĚMECKÝ JAZYK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU NĚMECKÝ JAZYK A LITERATURA

2.STUPEŇ – AJ	
	Očekávaný výstup RVP ZV
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
MLUVENÍ	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
PSANÍ	<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST-AJ</i>	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p> <p><i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p>
MLUVENÍ	<p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
PSANÍ	<p><i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>

MATEMATIKA

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřeními, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **a Závislosti, vztahy práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

MATEMATIKA

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

MATEMATIKA

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší.</p> <p>Zapisuje vztah rovností a nerovností. Užívá lineární uspořádání. Zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace. Zná a používá matematické symboly sčítání a odčítání. Řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Provádí rozklad na desítku a jednotky. Řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10.</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 5.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ČJ, PRV</p>
<p>Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel.</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru s názorem a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
<p>Rozlišuje a umí pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rýsuje rovné čáry podle pravítka. Zná druhy čar.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Číslo a početní operace	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků. Zobrazí číslo na číselné ose. Umí uspořádat čísla vzestupně a sestupně. Řeší početní operace v oboru dvacet s přechodem přes desítku. Řeší početní operace do sta bez přechodu i s přechodem přes základ.</p> <p>Zná význam závorek. Počítá příklady se závorkami.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace spřirozenými čísly. Umí provést zápis slovní úlohy. Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do sta, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20.</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 10.</p>	Obor přirozených čísel	ČJ, PRV
Seznámí se s násobilkou v oboru padesát.	Násobilka	
Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s nimi. Zná značky pro litr, kilogram, metr a korunu.	Jednotky	
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času.</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Geometrie v rovině a prostoru	

MATEMATIKA

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rýsuje bod, úsečku, přímku. Měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p><i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.</i></p>	<p>Základní útvary v rovině a prostoru</p>	
--	--	--

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Číslo a početní operace	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<p>Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000. Rozlišuje stovky, desítky, jednotky a rozkládají trojciferná čísla. Porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Umí zakreslit čísla na čísel.ose. Užívá lineární uspořádání. Umí sčítat a odčítat z paměti a písemně do tisíce. Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.</p> <p>Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 20.</p>	Obor přirozených čísel	ČJ, PRV
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Násobilka	
<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Geometrie v rovině a prostoru	
<p>Zná pojem bod, přímka, úsečka. Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku dané délky. Zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou. Porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku. Vytvoří průsečík. Poznává vybraná geom. tělesa. Porovná velikost útvarů. Popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p>	Základní útvary v rovině a prostoru	

MATEMATIKA

<p><i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</i></p> <p><i>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</i></p> <p><i>Umí používat pravítko.</i></p>		
<p>Zná jednotky délky v mm,cm,dm a m.Jednotky délky používá k měření, umí změřit geom.,útvary a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</p>	<p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p>	

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Umí přečíst a zapsat do 10 000. Provádí písemné početní operace v oboru do 10000. Umí zaokrouhlovat na tisíce. Orientuje se na číselné ose do 10 000. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Umí provést zkrácený zápis s neznámou. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 10 000.</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.</p> <p>Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.</p> <p>Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla s dopomocí.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ČJ, PŘ</p>
<p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru male násobilky. Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem.</p> <p>Zvládne s názorem a dopomocí řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.</p>	<p>Násobilka</p>	
<p>Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 10000.</p> <p>Umí používat kalkulátor.</p>	<p>Práce s kalkulátorem</p>	
<p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Umí převádět jednotky hmotnosti a délky.</p>	<p>Jednotky</p>	
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a</p>	<p>Základní útvary v rovině a prostoru</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p>	

MATEMATIKA

<p>kolmice. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Poznává a umí narysovat pravoúhlý trojúhelník. Umí narysovat trojúhelník ze tří stran. Umí narysovat čtverec a obdélník. Umí pracovat s kružítkem a sestrojí kružnici. Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. Umí odečítat hodnoty z diagramu.</p> <p><i>Měří a porovnává délku úsečky.</i></p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>	
--	---	--

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Umí přečíst a zapsat čísla do milionu. Umí sčítat a odčítat z paměti a písemně do milionu. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Umí násobit a dělit deseti, stem a tisícem. Násobí písemně trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem. Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla.</p> <p>Umí používat kalkulaátor.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>ČJ, PŘ</p>
<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Znázorní na modelu, teploměru apod. Porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Zápis čísla a jeho znázornění na číselné ose, teploměru, modelu</p>	
<p>Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p>	
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data. Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	

MATEMATIKA

<p><i>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.</i></p> <p><i>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.</i></p> <p><i>Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.</i></p> <p><i>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</i></p>		
	Geometrie v rovině a prostoru	
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a mnohoúhelník. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p><i>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</i></p> <p><i>Měří a porovnává délku úsečky.</i></p> <p><i>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</i></p> <p><i>Pozná základní tělesa.</i></p>	Základní útvary v rovině a prostoru	
<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p><i>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</i></p>	Obvod a obsah obrazce	
<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p> <p><i>Určí osu souměrnosti překládáním papíru.</i></p>	Osově souměrné útvary	
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p><i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</i></p>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.	

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1.STUPEŇ – 1.OBDOBÍ - M	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ZÁVISLOST, VZTAHY, PRÁCE S DATY	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
1.STUPEŇ – 2.OBDOBÍ - M	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
ZÁVISLOST, VZTAHY, PRÁCE S DATY	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

MATEMATIKA

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.období - M</i>		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
	M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
	M-3-1-02p	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
	M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
	M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
	M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
	-	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
	M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
	M-3-3-02p	umí používat pravítko

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.období - M</i>		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
	M-5-1-02p	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
	M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
	M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
	M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
	M-5-1-04p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
	M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulačtor
-		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	M-5-2-01p	vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
	M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
	-	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
	-	umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
	M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky
	M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
	M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice
	M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa
-		

MATEMATIKA

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	M-5-4-01p	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
--	------------------	---

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Číslo a proměnná	OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ, PŘ
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla Zvládá orientaci na číselné ose	- desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - porovnávání, číselná osa - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, převody, průměr, slovní úlohy, užití kalkulátoru - prvočísla, rozklad, spol. dělitel, čísla soudělná a nesoudělná spol. násobek	Projekt č. 5 Jak s odpady – vedení statistiky v sběru a třídění odpadu
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Vyhledává a třídí data Zvládá početní úkony s penězi	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky	
	Geometrie v rovině a prostoru	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce Provádí jednoduché konstrukce Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník -úhel -vzdálenost bodu od přímky -osová souměrnost, osa úsečky -trojúhelník -kvádr, krychle – objem a povrch	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
samostatně řeší praktické úlohy	Číselné a logické řady	

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</p> <p>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ, PŘ</p> <p>Projekt č. 5 Jak s odpady – vedení statistiky v sběru a třídění odpadu</p>
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><i>porovnává data</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>	
<p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p> <p><i>provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>načrtne základní tělesa</i></p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Druhy úhlů, osa úhlu, trojúhelníková nerovnost, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, věta sss, sus, usu)</p> <p>Středová souměrnost, čtyřúhelníky – lichoběžník, rovnoběžník, hranoly, konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, obvody a obsahy, objemy a povrchy hranolů</p>	

MATEMATIKA

<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>samostatně řeší praktické úlohy</i>		

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Početní výkony s mocninami</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota, Výrazy s proměnnou</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lineární rovnice o jedné neznámé</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p> <p>Základy statistiky</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV- komunikace</p> <p>ČJ, PŘ</p> <p>Projekt č. 5 Jak s odpady – vedení statistiky v sběru a třídění odpadu</p>
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p>	<p>Nákresy, schemata, diagram, četnost znaku</p>	
	Geometrie v rovině a prostoru	

MATEMATIKA

<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu provádí jednoduché konstrukce sestrojí síť základních těles zobrazuje jednoduchá tělesa umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p>	<p>Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Kruh a kružnice - konstrukce</p> <p>Válec, objem, povrch, jednotky, slovní úlohy</p> <p>Konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, Thaletova věta</p>	
	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	
<p><i>samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>hledá různá řešení předložených situací</i></p> <p><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p>Číselné a obrázkové analogie</p>	

MATEMATIKA

Matematika a její aplikace	Matematika	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Číslo a proměnná	OSV – Rozvoj poznávacích schopností
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p><i>používá měřítko mapy a plánu</i></p>	<p>Lomené výrazy a početní operace s nimi, početní výkony</p> <p>Lineární rovnice o dvou neznámých, soustava rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Funkce – kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, konstantní funkce, grafické řešení dvou rovnic</p> <p>Základy finanční matematiky, výpočet úroku Jistina, úvěr, půjčka, valuty, devizy, převody měn</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ, PŘ</p> <p>Projekt č. 5 Jak s odpady – vedení statistiky v sběru a třídění odpadu</p>
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
<p>porovnává soubory dat</p> <p><i>vypracuje jednoduchou tabulku</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p>	Lineární funkce	
	Geometrie v rovině a prostoru	
<p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p>	<p>Podobnost Goniometrické funkce, grafy, úlohy v praxi</p> <p>Jehlan, kužel, koule, objem a povrch</p> <p>Tělesa - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p> <p>Základy rýsování, tech. písmo, kótování Pravoúhlé promítání, půdorys a nárys, sdružené průměty jednotlivých těles</p>	

MATEMATIKA

<p><i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i></p> <p><i>provádí jednoduché konstrukce sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>používá technické písmo</i></p> <p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>		
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p><i>samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	Logické a netradiční geometrické úlohy	

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2.STUPEŇ - M	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>
GEOMETRI V ROVINĚ A PROSTORU	<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>

MATEMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:2.ST-M

<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p>	<p><i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i> <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i> - zvládá orientaci na číselné ose</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p><i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> <i>M-9-2-02p porovnává data</i> <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p><i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i> <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>

INFORMATIKA

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí

INFORMATIKA

věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p><i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></p> <p><i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i></p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Kreativita OSV – Komunikace OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – Lidské vztahy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV</p>
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><i>popíše jednoduchý problém</i></p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p>	<p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu</p>

INFORMATIKA

<p><i>související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p>		
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	
<p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p> <p><i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná dat</i></p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>	
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p><i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p><i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></p> <p><i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i></p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV</p>
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><i>sestavuje symbolické zápisy</i></p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu</p>

INFORMATIKA

<p><i>postupů</i></p> <p><i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p>		
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	
<p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></p> <p><i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>	<p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselvaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p><i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	

INFORMATIKA

1.STUPEŇ – 2.OBDOBÍ – INF	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý 101rogram, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či 101rogram, najde a opraví v něm případnou chybu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:2</i>	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p><i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve spol.</p> <p>MV- práce v realizačním týmu</p> <p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV</p>
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p><i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p><i>popíše účel informačních systémů, které používá</i></p> <p><i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy</p>	<p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu</p>

INFORMATIKA

	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p><i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i></p> <p><i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i></p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>	

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p><i>zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i></p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení</p>
<p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p> <p><i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve spol.</p> <p>MV- práce v realizačním týmu</p> <p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu</p>
<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p><i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>informační systémy: struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury</p>	

INFORMATIKA

	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
<p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</p> <p><i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p>	<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postu při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>	

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p><i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i></p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností OSV – Kreativita OSV – Komunikace OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – Lidské vztahy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení MV - Tvorba mediálního sdělení MV – fungování a vliv médií ve spol. MV- práce v realizačním týmu EV-vztah člověka k životnímu prostředí ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV</p>
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</i></p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p>	<p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu</p>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	
<p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě</p>	<p>návrh a tvorba evidence dat nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>	

INFORMATIKA

<p>doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p><i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></p>		
	<p><i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p>	
<p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p><i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i></p>	<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	

INFORMATIKA

Matematika a její aplikace	Informatika	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	OSV – Rozvoj poznávacích schopností
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	OSV – Kreativita OSV – Komunikace OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – Lidské vztahy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – Stavba mediálních sdělení
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	MV – Vnímání autora mediálních sdělení
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</i>	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a program tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	MV – Tvorba mediálního sdělení MV – fungování a vliv médií ve spol. MV- práce v realizačním týmu EV-vztah člověka k životnímu prostředí ČJ, M, VL, PŘ, VV, HV
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Projekt č. 8 – Historický
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu <i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	Ostrov – vyhledání zajímavostí o regionu
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování	

INFORMATIKA

<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	a algoritmy sociálních sítí	
---	-----------------------------	--

INFORMATIKA

2.STUPEŇ - INF	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>
ALGORITMIZA CE A PROGRAMOVÁ NÍ	<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>

INFORMATIKA

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.ST-INF</i>	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	<p><i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></p> <p><i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i></p> <p><i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i></p> <p><i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i></p>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	<p><i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p> <p><i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p> <p><i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i></p>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	<p><i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i></p> <p><i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></p> <p><i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	<p><i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i></p> <p><i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i></p> <p><i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <p><i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i></p> <p><i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i></p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům /včetně situací ohrožení/, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků / např. v dopravní výchově/. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a

věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví

a bezpečnosti druhých

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

PRVOUKA

Člověk a jeho svět	Prvouka	ročník 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Místo, kde žijeme	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Jsme Evropané MKV – Kulturní diference
Zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy. Dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu, seznamuje se s rizikovými místy a situacemi v okolí školy. Zná důležité části obce v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.	Škola	MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí
Zná a umí popsat prostředí domova, zná členy rodiny a jejich role. Orientuje se v místě bydliště. Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Domov	
	Lidé kolem nás	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Má osvojené základy společenského chování, umí pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Ví, jak se má chovat při setkání s cizími lidmi. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Má osvojené základy společenského chování.	Rodina a společnost	Projekt č. 1 – Moje tělo Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 8 – Historický Ostrov Projekt č. 7 – Podzimní týden Projekt č. 5 – Jak s odpady?
	Lidé a čas	ČJ, VV, PV
Zná roční období a jména měsíců. Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Seznámí se se správným denním režimem. Zná časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok. Zná rozvržení svých denních činností.	Orientace v čase	
	Rozmanitost přírody	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny	Příroda v ročních obdobích	

PRVOUKA

<p><i>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p>		
<p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Poznává vybrané druhy ovoce a zeleniny, jarní květiny, vybrané stromy a keře, domácí zvířata a známá volně žijící zvířata.</p> <p><i>Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</i></p>	<p>Přírodniny</p>	
	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Zná hlavní části lidského těla.</p>	<p>Lidské tělo</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Zná důležitá telefonní čísla.</p> <p><i>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla. Rozeznává nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</i></p>	<p>Péče o zdraví</p>	

PRVOUKA

Člověk a jeho svět	Prvouka	ročník 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Místo, kde žijeme	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávání lidí
Zná pravidla bezpečné cesty do školy. Zná vybrané dopravní značky. Dokáže rozlišit žádoucí a nežádoucí formy chování ve škole. Zná pravidla chování dle školního řádu, zná svůj rozvrh a chápe své školní povinnosti. Popíše a zvládne cestu do školy.	Škola	VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní diference
Začlenění své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci. Seznámí se s hlavním městem Prahou. Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Domov	MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí
Rozliší možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí.	Osobní bezpečí	Projekt č. 1 – Moje tělo Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně
	Lidé kolem nás	Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostakům. Rozvíjí vlastní ohleduplnost a chápe nutnost předcházení konfliktům. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Má osvojené základy společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	Soužití lidí	Projekt č. 8 – Historický Ostrov Projekt č. 7 – Podzimní týden Projekt č. 5 – Jak s odpady? ČJ, VV, PV
	Lidé a čas	
Zná časové jednotky, orientuje se v ročních obdobích podle změn v přírodě. Seznámí se s kalendářem.	Orientace v čase	

PRVOUKA

<p>Seznámí se s členěním času na hodiny a minuty. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností.</p> <p>Poznává různé lidské činnosti.</p>		
	Rozmanitost přírody	
<p>Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	Proměny v přírodě	
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Zná vybrané druhy rostlin, ovoce, zeleniny, hub. Zná hospodářská zvířata, domácí ptáky a volně žijící zvířata. Seznámí se se skupinou savců. Seznámí se životem volně žijících ptáků. Zná zásady ohleduplného chování k přírodě. Umí třídit základní odpad. Seznámí se s možnými riziky v přírodě a ochranou před nimi.</p> <p>Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	Organismy živé přírody	
	Člověk a jeho zdraví	
<p>Zná části lidského těla a zná smysly jako zdroj poznání okolního světa.</p>	Lidské tělo	
<p>Uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním a činnostmi. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</p>	Péče o zdraví	

PRVOUKA

<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby je schopen požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p><i>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.</i></p> <p><i>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</i></p> <p><i>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</i></p> <p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i></p> <p><i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></p>		
--	--	--

PRVOUKA

Člověk a jeho svět	Prvouka	ročník 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Seznámí se s mapou a světovými stranami. Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci.</p> <p>Seznámí se základními historickými a současnými údaji o obci. Poznává polohu svého bydliště /pobytu/ vzhledem ke krajině a státu ČR a Praze.</p> <p><i>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy. Zná nejvýznamnější místa v okolí.</i></p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov,škola,obec a místní krajina,současnost a minulost naší obce</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV –Princip solidárního smíru solidarity</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p> <p>Projekt č. 7 – Podzimní týden</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p>
	<p>Lidé kolem nás</p>	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	Rodina a její funkce , soužití lidí – mezigenerační a mezilidské vztahy,	

PRVOUKA

<p>pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.</p> <p>Má osvojené základy společenského chování.</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<p>komunikace, právo a spravedlnost, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p>	
	<p>Lidé a čas</p>	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.</p> <p>Zná rozvržení svých denních činností.</p> <p>Poznává různé lidské činnosti.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p>	
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Dějiny jako časový sled událostí</p>	
<p>Na příkladech porovnává minulost a současnost. Interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Kalendář, letopočet, státní svátky a významné dny</p>	
	<p>Rozmanitost přírody</p>	
<p>Umí třídit látky podle skupenství, vlastností,</p>	<p>Příroda neživá – látky a jejich vlastnosti, voda a</p>	

PRVOUKA

<p>porovnává látky. Zná vlastnosti vody a vzduchu, seznámí se s oběhem vody v přírodě, chápe význam vzduchu a vody pro život. Rozliší horniny, nerosty, seznámí se s vybranými druhy. Chápe vznik a význam půdy. Vysvětlí střídání dne a noci, znají Slunce jako zdroj světla a tepla. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p> <p>Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>	<p>vzduch, horniny a nerosty, půda, Slunce a Země, měření veličin</p>	
<p>Zná obecně znaky života, životní potřeb a projevy, průběh a způsob života vybraných živých organismů. Zná stavbu těla u některých nejznámějších druhů. Chápe význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. Chápe význam ochrany přírody pro zachování rovnováhy v přírodě.</p>	<p>Příroda živá – rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody</p>	
	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Umí vyjmenovat části kostry, chápe funkci kostry a svalů, seznámí se s ontogenetickým vývojem člověka.</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;</p>	<p>Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy</p>	

PRVOUKA

<p><i>zvládá ošetření drobných poranění.</i></p> <p><i>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</i></p> <p><i>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</i></p> <p><i>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu.</i></p> <p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i></p> <p><i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></p>		
<p>Zná zásady péče o zdraví, využívá poznatků o liském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života. Při situaci ohrožení života reaguje adekvátně na pokyny dospělých.</p>	<p>Péče o zdraví</p>	

PŘÍRODOVĚDA

Člověk a jeho svět	Přírodověda	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Rozmanitost přírody	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EV – Ekosystémy
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Chápe princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.</p> <p>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkr. organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkr. činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.</p> <p><i>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</i></p> <p><i>Popíše střídání ročních období. Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.</i></p> <p><i>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.</i></p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – délka, hmotnost, teplota, čas, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, druhy hornin, význam nerostů</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u neznámějších druhů, význam v k přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, projevy přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p> <p>Projekt č. 7 – Podzimní týden</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>ČJ, VV, PV, VL</p>

PŘÍRODOVĚDA

Člověk a jeho svět	Přírodověda	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Objasní střídání dne a noci, ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Zhodnotí některé konkr. činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p><i>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</i></p> <p><i>Popíše střídání ročních období.</i></p> <p><i>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</i></p> <p><i>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.</i></p> <p><i>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.</i></p> <p><i>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</i></p> <p><i>Provádí jednoduché pokusy se</i></p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Nerosty a horniny, hospodářsky významné horniny a nerosty, nerudní suroviny a rudy, energetické suroviny</p> <p>Půda – vznik, složení a význam, zvětrávání</p> <p>Vesmír a Země – Sluneční soustava, souhvězdí, galaxie, den a noc, roční období, Slunce – zdroj tepla a světla</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události, způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p> <p>Projekt č. 7 – Podzimní týden</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>ČJ, VV, PV, VL</p>

PŘÍRODOVĚDA

<p><i>známými látkami.</i></p>		
	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. <i>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</i> <i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</i> <i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</i> <i>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.</i> <i>Odmítá návykové látky.</i></p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiene. Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signal, evakuace, zkouška</p>	

PŘÍRODOVĚDA

<p><i>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</i></p>	<p>sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>	
	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Zná původ člověka jako druhu. Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.</p>	<p>lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p>	
<p>Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu.</p>	<p>péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p>	
	<p>Lidé kolem nás</p>	
<p>Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana. Umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce, zná význam pojmů terorismus, rasismus. Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi. <i>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě). Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.</i></p>	<p>právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi situace hromadného ohrožení osobní bezpečí</p>	

PŘÍRODOVĚDA

<p><i>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.</i></p> <p><i>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</i></p>		
	Člověk a technika	
<p>Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</p> <p>Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku.</p> <p>Má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.</p> <p>Umí sestavit jednoduchý el. obvod.</p> <p>Zná zdroje el. energie.</p>	<p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>	

VLASTIVĚDA

Člověk a jeho svět	Vlastivěda	ročník 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam Uvede významné podniky a hospodářské aktivity, turistické zajímavosti v region. Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozliší náčrt, plán, základní typy map, značky na mapách. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Popíše polohu ČR v Evropě podle mapy, ukáže sousední státy, uvede základní informace o podnebí ČR, vyhledává na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, vyhledává hlavní města jednotlivých krajů. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a zná jejich význam, seznámí se s úlohou armády ČR. Zná symboly regionu a našeho města.</p> <p><i>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti. Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</i></p>	<p>Místo,kde žijeme</p> <p>Místní oblast,region,kraj – výroba ,služby,specifika našeho regionu Grafické znázornění povrchu – mapy, plány Orientační body, pohyb v krajině, světové strany Zvláštnosti oblastí a krajů ČR Státní zřízení a politický systém ČR,státní symboly, symboly region a města,</p>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stat VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Kulturní diference MKV – Etnický původ MKV – Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 8 – Historický Ostrov Projekt č. 7 – Podzimní týden Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>ČJ, PŘ</p>
	Lidé kolem nás	

VLASTIVĚDA

<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p><i>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).</i></p> <p><i>Rozpozná nevhodné jednání a chování. vrstevníků a dospělých.</i></p> <p><i>Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</i></p>	<p>Pravidla soužití ve třídě, v rodině</p> <p>Vztahy mezi spolužáky</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Principy demokracie</p>	
	<p>Lidé a čas</p>	
<p>Pracuje s časovými údaji. Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti. Navštíví knihovnu, muzeum, Letohrádek a ostatní historické objekty Ostrova. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Vlastními slovy charakterizuje etapy historického vývoje. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p><i>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</i></p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Základní informace o pravěku, středověku a raném novověku</p> <p>Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov a region</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Historický Ostrov</p>	

VLASTIVĚDA

Člověk a jeho svět	Vlastivěda	ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy a projekty
	Místo, kde žijeme	
<p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Uřídí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě.</p> <p>Vysvětlí pojem vnitrozemský stat. Popíše zákl.</p> <p>Charakteristiky ČR, zná význam a historii hl. města Prahy, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p> <p>Vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem, vlastními slovy vysvětlí význam EU, určí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě, popíše přírodní podmínky svého kraje, posoudí a objasní typické zvláštnosti svého kraje.</p> <p>Uřídí polohu sousedních států ČR a ukáže je na mapě. Popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států.</p> <p>Ukáže na globusu a na mapě světa díl Evropa. Popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy. S porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, ocean, vnitřní moře, okrajové moře.</p> <p>Ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody. Aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace.</p> <p>porovná způsob života a</p>	<p>Česká republika – region ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, kraj v němž žijeme</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, mezinárodní organizace, kterých je ČR členem</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, poloha a povrch Evropy, EU, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Cestování, vlastní zkušenosti žáků s cestováním</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stat</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip solidárního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p>

VLASTIVĚDA

<p>přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p><i>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti. Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. Poznává státní symboly České republiky.</i></p>		<p>Projekt č. 7 – Podzimní týden</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>ČJ, PŘ, M</p>
	<p>Lidé kolem nás</p>	
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>Orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p><i>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě). Rozpozná nevhodné jednání a chování. vrstevníků a dospělých. Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi,</i></p>	<p>Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzické a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve</p> <p>Pomoc nemocným a sociálně slabým, společný “ evropský dům”</p> <p>Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Vlastnictví –soukromé , veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a</p>	

VLASTIVĚDA

<p><i>uvede příklady rizik půjčování peněz.</i> <i>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</i></p>	<p>bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	
	<p>Lidé a čas</p>	
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá, knihoven, muzeí a galerií jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p><i>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</i></p>	<p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, Dějiny naší vlasti od 17. století do současnosti. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života v jednotlivých hist. obdobích. Regionální památky – péče o památky, historie našeho regionu Báje, mýty, pověsti – minulost našeho kraje a předků</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1.STUPEŇ – 1.OBDOBÍ - ČJS	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
LIDÉ A ČAS	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje dějv minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>

1.STUPEŇ – 2.OBDOBÍ - ČJS

MÍSTO, KDE ŽIJEME	<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluh</p>
LIDÉ A ČAS	<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY	<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.OB.-ŠJS

MÍSTO, KDE ŽIJEME	<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>
LIDÉ KOLEM NÁS	<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
LIDÉ A ČAS	<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>
ROZMANITOST PŘÍRODY	<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.OB.-ČJS

<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a

motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR a EU ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

DĚJEPIS

Člověk a společnost	Dějepis	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><i>Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<p>- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>- historický čas a prostor</p>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 8 – Putování historickým Ostrovem ČJ, PŘ, M</p>
	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p><i>Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku</p>	

DĚJEPIS

<p><i>Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p>		
	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>	
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Rorovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p><i>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p> <p><i>Popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	

DĚJEPIS

Člověk a společnost	Dějepis	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p><i>Uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>Uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p> <p><i>Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p>	<p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 8 – Putování historickým Ostrovem</p> <p>ČJ, PŘ,M</p>
	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky	Renesance, humanismus, husitství,	

DĚJEPIS

<p>žadající reformu církve</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p>	<p>reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	
---	--	--

DĚJEPIS

Člověk a společnost	Dějepis	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
<p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p><i>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p> <p><i>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - český stát a velmoci v 15. – 18. století - barokní kultura a osvícenství 	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 8 – Putování historickým Ostrovem</p> <p>ČJ, PŘ,M</p>
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření 	

DĚJEPIS

<p>straně druhé</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p><i>Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>	<p>novodobého českého národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	
	<p>MODERNÍ DOBA</p>	
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p>	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	

DĚJEPIS

Člověk a společnost	Dějepis	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	MODERNÍ DOBA	
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 8 – Putování historickým Ostrovem ČJ, PŘ,M</p>
	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ➤ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ Posoudí postavení Rozvojových zemí ➤ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➤ Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a 	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému,</p>	

DĚJEPIS

<p><i>hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p>➤ <i>Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p>mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	
---	---	--

DĚJEPIS

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU DĚJEPIS

2.ŠTUPE DĚJEPIS	
Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek

DĚJEPIS

MODERNIZACE SPOLEČNOST	<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>
MODERNÍ DOBA	<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST-DĚJ</i>	
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY VROPSKÉ KULTURY	<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>

DĚJEPIS

MODERNÍ DOBA	<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Člověk a společnost	Výchova k občanství	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Orientuje se v kalendáři, zná letopočty Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>	<p>Kalendářní rok Cyklus dne, týdne a roku, kalendář a letopočty Státní svátky a významné dny</p> <p>Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, rodinné vztahy (příbuzenské), rodinný život (manželství, děti), funkce a vývoj rodiny Rodinné problémy úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče</p> <hr/> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>TV,ČJ,PV,M,PŘ,F</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p><i>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p>	<p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>	
--	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Člověk a společnost	Výchova k občanství	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p><i>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin společnosti</i></p>	<p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k životnímu prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>TV,ČJ,PV,M,PŘ,F</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Člověk a společnost	Výchova k občanství	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p>	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>TV,ČJ,PV,M,PŘ,F,CH</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	
--	---	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<p><i>Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> <i>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> <i>Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> <i>V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p>		
---	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Člověk a společnost	Výchova k občanství	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu</p>	<p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze – formy placení;</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>TV,ČJ,PV,M,PŘ,F,CH</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<p>fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</p> <p><i>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady služeb, které banky nabízejí Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p><i>Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p>	<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>	
--	---	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<i>ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace – projevy, významné globální problémy	
--	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2.STUPEŇ - VKO

Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST.-VKO</i>	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	<p><i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p><i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	<p><i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i></p>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	<p><i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i></p> <p><i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i></p> <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	<p><i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p><i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i></p> <p><i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i></p> <p><i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i></p> <p><i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	<p><i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p>

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

FYZIKA

Člověk a příroda	FYZIKA	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p><i>Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině při řešení problémů i při pokusech - cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů <p>Výchova demokratického občana:</p> <p>Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách</p> <p>Enviromentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti hospodárného využití energie volbou vhodných elektrospotřebičů - nutnost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními - využití bleskosvodu k ochraně budov <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování předpovědi počasí v tisku, rozhlase a televizi, na internetu - orientace v grafech změn teploty
	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>	
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Využívá prakticky poznatky o</p>	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p>	<p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p>

FYZIKA

<p>působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p><i>Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p>		
--	--	--

FYZIKA

Člověk a příroda	FYZIKA	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	POHYB TĚLES; SÍLY	
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p><i>Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i></p> <p><i>Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou stejných a opačných směrů - 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednosti žáka při řešení problémů, např. při vyhledávání vztahů pro hydrostatický tlak nebo vztlakovou sílu - žák se učí spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáků, zejména při laboratorních úlohách a skupinové práci - chápe význam bezpečnostních pásů (zákon setrvačnosti), učí se odhadovat délku brzdné dráhy vozidel před přecházením vozovky <p>Mediální výchova:</p> <p>Žák vyhledává a z fyzikálního hlediska posuzuje zajímavé údaje o rekordních rychlostech sportovců v tisku i na internetu. Sleduje v tisku, sdělovacích prostředcích i na internetu informace o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti (v dopravě, zemědělství) a o zajímavých optických jevech v atmosféře.</p> <p>Posuzuje věrohodnost zpráv ve sdělovacích prostředcích o přírodních a technických jevech. Učí se vyhledávat na internetu optimální spojení dopravními prostředky.</p> <p>Enviromentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje možnosti snižování

FYZIKA

		<p>spotřeby energie při pohybu vozidel a také omezení škod na silnicích nepřetěžováním nákladů automobilů</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o ekonomické využívání energií doma, ve škole a sleduje ho i ve svém okolí - chápe potřebu omezení „světelného znečištění“ použitím vhodných zdrojů světla
	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p><i>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 	Projekt č. 5 – Jak s odpady?
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p><i>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	

FYZIKA

Člověk a příroda	FYZIKA	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><i>Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcná argumentace a respektování názorů druhého při řešení problémů ve skupině - rozvíjení formulačních, dialogických a prezenčních schopností a dovedností <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažování o problémech v širších souvislostech, rozvíjení kritického myšlení - podílení se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti v tisku a hromadných sdělovacích prostředcích - tvorba mediálního sdělení (např. při prezentaci výsledků práce skupiny v rámci projektové výuky fyziky) <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se surovinovými a energetickými zdroji, uvědomění si jejich vyčerpatelnosti - orientace v přednostech i omezeních obnovitelných zdrojů energie zejména v podmínkách ČR - vědomý aktivní podíl na hospodárném využívání tepla, elektrické energie a vody v denním životě

FYZIKA

	ZVUKOVÉ DĚJE	
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p>
<p>Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 	

FYZIKA

Člověk a příroda	FYZIKA	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p><i>Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcná argumentace a respektování názorů druhého při řešení problémů ve skupině - rozvíjení formulačních, dialogických a prezenčních schopností a dovedností <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažování o problémech v širších souvislostech, rozvíjení kritického myšlení - podílení se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si významu objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti v tisku a hromadných sdělovacích prostředcích - tvorba mediálního sdělení (např. při prezentaci výsledků práce skupiny v rámci projektové výuky fyziky)

FYZIKA

		Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se surovinovými a energetickými zdroji, uvědomění si jejich vyčerpatelnosti - orientace v přednostech i omezeních obnovitelných zdrojů energie zejména v podmínkách ČR - vědomý aktivní podíl na hospodárném využívání tepla, elektrické energie a vody v denním životě - Základní podmínky života
	VESMÍR	
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p><i>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></p> <p><i>Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	Projekt č. 5 – Jak s odpady?

FYZIKA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

FYZIKA

2.STUPEŇ - F

Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
LÁTKY A TĚLESA	<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>
POHYB TĚLES; SÍLY	<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>
ENERGIE	<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
ZVUKOVÉ DĚJE	<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>
ELEKTROMAGN ETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>
VESMÍR	<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>

FYZIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST. - F

LÁTKY A TĚLESA	<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
POHYB TĚLES; SÍLY	<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
ENERGIE	<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>
ZVUKOVÉ DĚJE	<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
ELEKTROMAGN ETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>
VESMÍR	<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

CHEMIE

Člověk a příroda	CHEMIE	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
ANORGANICKÁ A OBECNÁ CHEMIE		
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p><i>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p><i>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i></p> <p><i>Rozpozná přeměny skupenství látek</i></p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost</p> <p>Zásady bezpečné práce s chemikáliemi v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky piktogramy a jejich význam</p>	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p> <p>ČJ, PŘ, M, F</p>
	SMĚSI	
<p>Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p><i>Pozná směsi a chemické látky</i></p> <p><i>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p> <p><i>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i></p> <p><i>Uvede zdroje znečišťování vody a</i></p>	<p>Směsi – roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	

CHEMIE

<i>vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>		
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků,</p> <p>rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p><i>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p> <p><i>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy,</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>Chemické sloučeniny</p>	
	CHEMICKÉ REAKCE	
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><i>Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<p>Chemické reakce</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>	
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><i>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></p> <p><i>Orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></p> <p><i>Poskytne první pomoc při zasažení</i></p>	<p>Oxidy – vybrané prakticky významné oxidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – vybrané prakticky významné kyseliny a hydroxidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté vybrané prakticky významné halogenidy</p>	

CHEMIE

<p><i>pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p>		
<p>ORGANICKÁ A OBECNÁ CHEMIE</p>		
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<p>Uhlovodíky – vybrané prakticky významné uhlovodíky</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – vybrané prakticky významné alkoholy</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	

CHEMIE

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

CHEMIE

2.STUPEŇ - CH	
Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
SMĚSI	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
CHEMICKÉ REAKCE	CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
ORGANICKÉ SLOUČENINY	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CHEMIE A SPOLEČNOST	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

CHEMIE

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - CH</i>	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek</i>
SMĚSI	<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>
CHEMICKÉ REAKCE	<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>
ORGANICKÉ SLOUČENINY	<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i>
CHEMIE A SPOLEČNOST	<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>

PŘÍRODOPIS

Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p><i>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i></p>	<p>Země a život na ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Sféry Země - Anorganické a organické látky - Vznik života a rozmanitost života na Zemi <p>Projevy a potravní vztahy organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dráždivost, příjem živin, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost - Potravní vztahy organismů – producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec, parazitismus, symbióza <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rostlinná, živočišná - Jednobuněčnost, mnohobuněčnost <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy organismů - Systém organismů - Říše viry - Říše bakterie - Sinice - Řasy – jednobuněčné rostliny - Říše houby - Říše prvoci <p>Bezobratlí – systém, třídění</p> <p>Suchozemské ekosystémy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda - Les - Louka, pastvina a step - Pole, sady, zahrady 	<p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip soc. Smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 5 – Jask s odpady?</p>

PŘÍRODOPIS

<p><i>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p> <p><i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>Rozliší populace společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Parky (městská zeleň)- Lidská obydlí Parazité – vnitřní parazité <ul style="list-style-type: none">- Ploštenci, hlísti Vodní ekosystémy ČR <ul style="list-style-type: none">- Rybník, jezero- Potok, řeka Cizokrajné ekosystémy <ul style="list-style-type: none">- Suchozemské (tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště)- Moře, oceán	
---	--	--

PŘÍRODOPIS

Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Vymezí hlavní znaky suchozemských, vodních ekosystémů v ČR a cizokrajných</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a</p>	<p>Zoologie Živočišná buňka Strunatci – třídění – podkmen – třída - Pláštěnci - Bezlebeční - Obratlovci</p> <p>Organismy v ekosystémech</p> <p>Suchozemské ekosystémy V ČR - Les - Louka a pole - Park - Lidská obydlí a jejich okolí - Pastvina, step - Parky a botanické zahrady - Rumiště</p> <p>Vodní ekosystémy v ČR - Rybník a jezero - Potok a řeka</p> <p>Cizokrajné ekosystémy Cizokrajné suchozemské ekosystémy - Tropické deštné pralesy - Užitkové rostliny tropů a subtropů - Travnaté ekosystémy - Pouště a polopouště - Tajga a tundra Moře a oceán</p> <p>Botanika Říše rostlin – systém a tříděné</p>	<p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip soc. Smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p>

PŘÍRODOPIS

<p>atlasů</p> <p><i>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><i>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>objasní základní princip některého ekosystému</i></p>	<p>Zelené řasy</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- Mechy- Plavuně- Přesličky- Kapradiny <p>Semenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- Nahosemenné- Krytosemenné <p>Stavba těla rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- Kořen, stonek, list, květ, plody a semena- Srovnávání dvouděložných a jednoděložných rostlin <p>Léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>Ochrana rostlin</p>	
---	--	--

PŘÍRODOPIS

Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Rozlišuje hlavní zásady zdravého a nezdravého způsobu života</p> <p>Objasňuje pojem zdravý styl života</p> <p>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Popíše vznik a vývin jedince</p> <p>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Biologie člověka</p> <p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj předchůdců člověka a lidské rasy - tělesné znaky a odlišnosti <p>Anatomie člověka stavební jednotky lidského těla (buňky, tkáně)</p> <p>Orgánová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná – kostra - soustava svalová – svaly - soustava oběhová – srdce - soustava dýchací - soustava trávicí - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava nervová - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava smyslová - soustava hormonální - soustava rozmnožovací <p>Úrazy a prevence</p> <p>Vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip soc. Smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p>

PŘÍRODOPIS

Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>Zná význam půdy, vody, vzduchu a jejich ochranu</p> <p>Objasní příčiny klimatických změn a jejich dopad na živé organismy včetně člověka</p> <p>Rozezná obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje energie</p> <p><i>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p><i>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>	<p>Úvod do studia geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geologické vědy - Využití geologie <p>Země ve Vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik Země - Stavba zemského povrchu <p>Minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krystalová stavba minerálů - Vlastnosti minerálů - Přehled minerálů (nerostů) – prvky, sulfidy, halogeny, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení hornin - Vnitřní geologické děje - Vyvřelé (magmatické) horniny - Vnější geologické děje - Usazené (sedimentární) horniny - Přeměněné (metamorfované) horniny <p>Půdy a voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda - Podzemní voda a prameny <p>Dějiny Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předgeologické období - Prahory - Starohory - Prvohory - Druhohory - Třetihory - Čtvrtohory 	<p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip soc. Smíru a solidarity</p> <p>Projekt č. 3- Žijeme bezpečně</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady?</p>

PŘÍRODOPIS

<p><i>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p>	<p>Regionální geologie ČR</p> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- Globální problémy lidstva (přelidnění, klimatické změny, zdroje energie)- Ochrana přírody (ekologická stopa)- Domácí ekologie (třídění odpadu, domácí chemie)	
---	---	--

PŘÍRODOPIS

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU PŘÍRODOPIS

2.STUPEŇ - PŘ

2.STUPEŇ - PŘ	
Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>
BIOLOGIE HUB	<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>
BIOLOGIE ROSTLIN	<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
BIOLOGIE ČLOVĚKA	<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>
NEŽIVÁ PŘÍRODA	<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>
ZÁKLADY EKOLOGIE	<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>

PŘÍRODOPIS

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - PŘ</i>	
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	<p><i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>P-9-1-47p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i></p> <p><i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p>
BIOLOGIE HUB	<p><i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p>
BIOLOGIE ROSTLIN	<p><i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	<p><i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>
BIOLOGIE ČLOVĚKA	<p><i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>
NEŽIVÁ PŘÍRODA	<p><i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p><i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>
ZÁKLADY EKOLOGIE	<p><i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i></p> <p><i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p>
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	<p><i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p>

ZEMĚPIS

Člověk a příroda	ZEMĚPIS	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>vesmír a jeho vývoj</p> <p>hvězdy a souhvězdí</p> <p>sluneční soustava</p> <p>Měsíc -soused Země, jeho působení na Zemi</p> <p>globus - zmenšený model země</p> <p>orientace na Zemi</p> <p>Země v pohybu, oběh Země kolem Slunce, čas na Zemi, posun času na hodinkách</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>zemské těleso, litosféra v pohybu, utváření zemského povrchu, tvary zem. povrchu</p> <p>atmosféra, počasí, vítr, podnebí Země</p> <p>hydrosféra - voda na Zemi, pohyb vody</p> <p>pedosféra - půdní obal Země, druhy a typy půd</p> <p>biosféra - život na Zemi, přírodní krajiny, život v oceánech</p> <p>System přírodní sféry na planetární úrovni – geografické</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stat</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme evropané</p> <p>ČJ, PŘ</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně (městská doprava- cyklostezky)</p>

ZEMĚPIS

	<p>pásky, geografická (šířková) pásma, výškové stupněmapování zemského povrchu, porovnávání map, druhy map, tvorba map</p> <p>System přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	
--	---	--

ZEMĚPIS

Člověk a příroda	ZEMĚPIS	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Obyvatelstvo a sídla, národ, jazyk, náboženství, stát, sídla</p> <p>Amerika - přír. podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</p> <p>Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika</p> <p>Afrika - přír. podmínky, obyv., hospodářství, regiony Afriky</p> <p>Asie - přír. podmínky, obyv., hospodářství</p> <p>Oblasti Asie - jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, vých. Asie, centr. Asie</p> <p>Severní Asie - Sibiř</p> <p>Austrálie - přír. podmínky, obyv., hospod., Oceánie</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Světový oceán</p> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Hospodářská činnost člověka- zemědělství, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a průmysl, služby, doprava a spoje</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme evropané</p> <p>ČJ, PŘ</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně (městská doprava- cyklostezky)</p>

ZEMĚPIS

Člověk a příroda	ZEMĚPIS	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p><i>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech, kraje ČR - hl. m. Praha, Středoč. kraj, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stat</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme evropané</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně (městská doprava- cyklostezky)</p> <p>ČJ, PŘ, CH</p>

ZEMĚPIS

<p><i>Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>	<p>Hospodářství a jeho vývoj, zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje</p> <p>Evropa - přír. podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, EU - Evropa se sjednocuje</p> <p>- vých. Evropa, sev. Evropa, již. Evropa, jihovýchodní Evropa, západ. Evropa, stř. Evropa</p>	
---	--	--

ZEMĚPIS

Člověk a příroda	ZEMĚPIS	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><i>Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p>	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV – Sebeznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme evropané</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně (městská doprava- cyklostezky)</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p> <p>ČJ, PŘ, CH</p>

ZEMĚPIS

	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁRSKÉ PROSTŘEDÍ	
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p><i>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstvo a sídla politický zeměpis - státy a jejich seskupení, vývoj politické mapy světa, polit. a voj. org.</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>hospodářská činnost - světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby a cestovní ruch</p> <p>propojenost světového hospodářství</p>	
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního</p>	

ZEMĚPIS

<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><i>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva krajina a životní prostředí - globální změny prostředí, přírodní katastrofy</p> <p>- zeměpis v praxi - geografické infor. systémy - letec. a družic. snímky, mapové portály, GPS</p>	
	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p>	
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><i>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>zeměpis v praxi - geografické infor. systémy - letec. a družic. snímky, mapové portály, GPS</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	

ZEMĚPIS

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU ZEMĚPIS

2.STUPEŇ - Z

2.STUPEŇ - Z	
Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ZEMĚPIS

ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

ZEMĚPIS

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - Z</i>	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
REGIONY SVĚTA	Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA	Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je na úrovni školního vzdělávacího programu možné realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10).

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přijatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Vokální činnosti	
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, pracuje s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a aktivně využívá nejméně tři hudebně pohybové hry v každém ročníku.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Dvohlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>ČJ, M, PRV, VV, TV</p>
	Instrumentální činnost	
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Umí vyjádřit rytmus jednoduchých říkadel a písní.</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</p>	<p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace a doprovod, hudební hry</p>	
	Hudebně pohybové činnosti	
<p>Dovede sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii. Pohybově vyjádří charakter jednoduché melodie. Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.</p> <p>Propojí vlastní pohyb s hudbou.</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby v dvoudobém a třidobém taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

	Poslechové činnosti	
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Umí rozlišit charakter melodie. Rozpozná v hudbě vybrané hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Zná rozdíl mezi pojmy píseň lidová a umělá.</p> <p><i>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy. Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb. Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></p>	<p>Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Vztahy mezi tóny – souzvuk Výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka a pod.</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Vokální činnosti	OSV – Psychohygiena MKV – Lidské vztahy
Zpívá v jednohlase či dvojhlasě, pracuje nejméně s deseti písněmi, s osmi poslechovými skladbami a čtyřmi hudebně pohybovými hrami v obou ročnících.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu)	Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně
<i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</i>		ČJ, M, PRV, VV, TV
	Hudební rytmus	
V jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas, kánon, intonace, vokální improvizace – durové a mollové tóniny Grafický záznam vokální hudby- čtení a zápis rytmického schemata písně	
	Notový zápis	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	
	Instrumentální činnosti	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladbě. Dokáže obměňovat a tvořit hudební motivy a uplatnit je při hře předvětí a závětí, vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. Využívá hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motive skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Grafický záznam melodie – rytmické schema jednoduché skladby Tvorba předehry, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry	
<i>Doprovází písně pomocí ostinata.</i>		
	Hudebně pohybové činnosti	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

<p>Umí pohybově vyjádřit hudbu a reaguje na její změny, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů</p>	
	<p>Poslechové činnosti</p>	
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Rozezná základní hudební styly, žánry a formy. Dokáže slovně zhodnotit charakter vyslechnuté hudby.</p> <p><i>Rozeznává různé hudební žánry.</i></p> <p><i>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.</i></p> <p><i>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</i></p> <p><i>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</i></p>	<p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva aj. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby – slovní vyjádření</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudební rytmus – ohalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita MKV – Lidské vztahy MKV – Kulturní diference</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>ČJ, AJ, M, Z, VV, TV</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

	Instrumentální činnosti	
<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><i>Doprovází písně pomocí ostinata.</i></p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	
	Hudebně pohybové činnosti	
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	
	Poslechové činnosti	
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><i>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.STUPEŇ - HV

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.ST - HV

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2.STUPEŇ - HV

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebním dílům jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - HV

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházející z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, výtvarně zobrazuje vlastní prožitky.</p> <p>Uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Pozoruje přírodní útvary, vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí a lidských výtvorů.</p> <p>Rozvíjí cit pro prostor.</p> <p>Poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Poznává základní vlastnosti plastických materiálů.</p> <p>Řadí prvky do plochy.</p> <p>Při hře s barvou poznává vlastnosti barev. Výtvarně využije vzniklé barevné a tvarové náhodnosti.</p> <p>Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.</p> <p><i>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</i></p> <p><i>Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele).</i></p> <p><i>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i></p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>Kombinace a proměny vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektu do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televise, elektronická media, reklama.</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV – Psychohygienu</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, M , PRV, PV</p> <p>Pozn. VOV = vizuálně obrazné vyjádření</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	Uplatňování subjektivity	
<p>Pomocí VOV vyjadřuje své pocity, emoce a nálady. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich VOV volí vhodné prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá VOV. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Aktivně pracuje s ilustrací. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah svého VOV, zakresluje vlastní zkušenost z rodinného, školního i ostatních prostředí ve kterých se pohybuje.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film,comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
	Ověřování komunikačních účinků	
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či utvořil.</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění</p> <p>Odlišné interpretace VOV, samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vyjádření I děl výtvarného umění</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV</p> <p>Porovnává prvky VOV na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj).</p> <p>Uplatňuje ve VOV poznatky a dovednosti v kresbě a malbě (pastel, křída, akvarel, tempera, koláž).</p> <p>Používá různé druhy linie, orientuje se v prostoru a barvě, sesznámí se s tvary písma, řadí prvky v tvarové a barevné kompozici.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku a to v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a skulpturálním postupu.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky VOV v prostorovém vyjádření, uspořádá prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše. Vytváří jednoduché prostorové objekty, seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy a využije je při své VOV.</p> <p>Při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Ve výtvarné činnosti sděluje ostatním své vlastní životní zkušenosti. Nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</i></p> <p><i>Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný</i></p>	<p>Prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy jako podobnost, kontrast a rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celku – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými všemi smysly</p> <p>Smyslové účinky VOV – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama a elektronická média</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>ČJ, M , PŘ, PV</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<p><i>kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</i></p> <p><i>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i></p>		
	Uplatňování subjektivity	
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření v skutečnosti v malbě, sochařství a ve volné grafice.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, vysvětluje výsledky tvorby podle svých vlastních schopností a svého zaměření.</p> <p><i>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i></p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy VOV – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika aj.)</p> <p>Přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění</p> <p>Odlíšné interpretace VOV, samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vyjádření i děl výtvarného umění</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
<p>Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p><i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</i></p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygienu OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice MKV – Kulturní diference</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p> <p>Projekt č. 5 – Jak s odpady</p> <p>Projekt č. 6 – Čteme s radostí</p> <p>Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p> <p>Projekt č. 7 – Podzimní týden</p> <p>ČJ, M, PŘ, Z, D, PV,</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	Uplatňování subjektivity	
<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><i>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</i></p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.STUPEŇ - VV

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.ST - VV

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2.STUPEŇ - VV

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 zacycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - VV

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a

výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhrady povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Součástí výuky tělesné výchovy je v 1. až 5. ročníku kurz plavání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se

základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Součástí výuky tělesné výchovy je v 1. až 5. ročníku kurz plavání .

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV- Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 2 – Sportovní liga tříd</p>
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství</p>	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

<p>kontaktem se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	
--	---	--

Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p><i>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p><i>Svěří se se zdravotním problémem</i></p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV- Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Projekt č. 1 – Moje tělo</p> <p>Projekt č. 2 – Sportovní liga tříd</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p><i>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
<p><i>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p> <p><i>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<p>Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2.STUPEŇ - VKZ

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - VKZ

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěřil se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Činnosti ovlivňující zdraví	
<p>Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji a dýchání. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy. Zvládá základy hygienické obsluhy včetně převlékání do cvičebního úboru. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a doplňkových činnostech, zvládá první pomoc při poranění a úrazu během TV.</p> <p><i>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybů Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové activity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a problémy ŽP Projekt č. 2 – Sportovní liga tříd ČJ, M, PRV, HV</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i svého spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Cvičí dle doprovodu hudby, zvládá jednoduché tance.</p> <p><i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</i></p> <p><i>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i></p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	
<p>Zvládá základy atletických disciplín a sportovních her. Spolupracuje se spoluhráči během hry a orientuje se ve zjednodušených pravidlech minisportu.</p> <p>Umí se pohybovat v přírodě, zná zásady ochrany přírody a dokáže se správně chovat v dopravních prostředcích při přesunu.</p>	<p>Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p>	
<p>Zvládá pravidla hygieny při plaveckém výcviku a umí alespoň jeden plavecký způsob. Zná zásady sebezáchrany a dokáže přivolat pomoc tonoucím.</p>	<p>Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Zvládá základní pohybové techniky při lyžování.</p>	<p>Lyžování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p>	
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	
<p>Osvojí si základní tělocvičné názvosloví, je schopen užít základní smluvené povely a signály. Jedná v duchu fair play, seznámí se se základními údaji o olympijských hrách.</p>	<p>Komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjedodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Činnosti ovlivňující zdraví	
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením). Zvládá v souladu s indiv. předpoklady, osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zná několik základních cviků z osvojované oblasti a seřadí je do ucelené sestavy. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci k úrazu spolužáka. Zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p><i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. Reaguje na pokyny k provádění</i></p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybů Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové activity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy Projekt č. 2 Sportovní liga tříd ČJ, M, PŘ, HV</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p><i>vlastní pohybové činnosti. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.</i></p>		
	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	
<p>Zvládá základy pohybových her s různým zaměřením, netradičních pohybových her a aktivit, využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení. Zvládá základy gymnastiky. Zvládá cvičení s hudbou, zvládá základy několika tanců.</p> <p><i>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</i></p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	
<p>Zvládá základy atletických disciplín a sportovních her.</p>	<p>Průpravné úkoly- přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

	<p>přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p>	
	Činnosti podporující pohybové učení	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.</p> <p><i>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</i></p>	<p>Komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjedodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozvíjet maximální rychlost, odrazovou výbušnost, používá základní prvky techniky běhu, zlepšuje svou vytrvalost, vysvětlí myšlenku OH, užívá základním atletickým pojmům</p> <p>Upevňuje si návyky správného držení těla, zásady dýchání, rozvíjí obratnost a koordinaci, překonává strach při cvičení na nářadí</p> <p>Rozvíjí komplexně pohybové schopnosti. Zvládá práci s míčem, uvědomuje si význam spolupráce v kolektivních hrách · Rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce · Aplikuje základní pravidla hry</p> <p>Snaží se o soulad pohybu s hudbou, buduje si estetické cítění ·</p> <p>Je seznámen s důležitostí rekreačního sportu ·</p> <p>Zaujímá správné základní cvičební polohy, nacvičuje správné dýchání ·</p> <p>Uvědomuje si nutnost dodržování pokynů, je poučen o vhodnosti oblečení a obuvi</p> <p>Rozlišuje odborné názvosloví v rámci vykonávaných činností</p> <p>Uvádí příklady našich slavných sportovců, zná a používá pravidla procvičovaných her</p>	<p>Atletika</p> <ol style="list-style-type: none"> Běh <ul style="list-style-type: none"> nízký start na povel, polovysoký start rychlý běh na 60 m speciálně běžecká cvičení běh vytrvalostní do 1000 m Skok – skok do dálky Hod – hod míčkem z rozběhu Pojmy – názvy náčiní <ul style="list-style-type: none"> olympijské disciplíny <p>Gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení kotouly stoj na lopatkách stoj na rukou s dopomocí přemet stranou Přeskok <ul style="list-style-type: none"> odrazová cvičení roznožka přes kozu našir Hrazda <ul style="list-style-type: none"> náskok do vzporu zákmihem seskok sešin průvlek svis střemhlav výmyk <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecké hry míčové hry překážkové dráhy <p>Basketbal</p>	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV Psychohygienu</p> <p>VDO Občanská společnost a škola (aktivní postoj k dodržování pravidel, sebeúcta, sebedůvěra, disciplinovanost, sebekritika, tolerance, odpovědnost)</p> <p>Projekt č. 2 Sportovní liga tříd</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Má možnost díky měření několika disciplín hodnotit svoji pohybovou úroveň</p> <p><i>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, uplatňuje odpovídající vytrvalost</i></p> <p><i>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence</i></p> <p><i>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu.</i></p> <p><i>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- přihrávky- dribling- obrátky- střelba na koš- rozskok- vhazování <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování míče- přihrávky- vhazování míče- střelba z místa- utkání <p>Florbal, Softbal</p> <ul style="list-style-type: none">- utkání <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- rekreační sport <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena v různém prostředí a klimatických podmínkách- improvizované ošetření poraněného <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none">- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- významné soutěže a sportovci- olympismus <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- hry, soutěže, závody <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>měření, evidence, yhodnocování</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozlišuje základní startovací povely, rozvíjí své rychlostní, silové i vytrvalostní schopnosti, má snahu dosáhnout lepších výsledků, osvojuje si pravidla atl. soutěží</p> <p>Používá jednotlivé gymnastické prvky, snaží se pomáhat slabším spolužákům, praktikuje základní pravidla záchrany a dopomoci</p> <p>Zlepšuje se ve svých pohybových dovednostech</p> <p>Osvojuje si herní činnosti jednotlivce potřebné ke hře</p> <p>Osvojuje si techniku odbití</p> <p>Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce</p> <p>Orientuje se v pravidlech, získává zkušenost s odpalováním</p> <p>Osvojuje si správné vedené míčku, uplatňuje základní pravidla hry</p> <p>Prohlubuje své estetické cítění, pracuje na souladu pohybu a hudby</p> <p>Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>Je poučen o významu sportu v životě</p> <p>Je seznámen s rozvojem své zdatnosti</p>	<p>Atletika</p> <ol style="list-style-type: none"> Běh <ul style="list-style-type: none"> nízký start vysoký start rychlý běh do 60 m speciální běžecká cvičení běh vytrvalostní do 1500 m Skok <ul style="list-style-type: none"> skok do dálky skok do výšky Hod <ul style="list-style-type: none"> hod míčkem Pojmy <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla atlet.soutěží <p>Gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> kotouly stoj na rukou přemet stranou prvky ve vazbách Přeskok <ul style="list-style-type: none"> roznožka přes kozu našír skrčka přes kozu našír Hrazda <ul style="list-style-type: none"> výmyk podmet ze stoje <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecké hry míčové hry překážkové dráhy <p>Sportovní hry: přehazovaná, basketbal, fotbal, volejbal, softbal, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy utkáni dle pravidel dribling 	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV Psychohygiena</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola (aktivní postoj k dodržování pravidel, sebeúcta, sebedůvěra, disciplinovanost, sebekritika, tolerance, odpovědnost)</p> <p>Projekt č. 2 Sportovní liga tříd</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Dodržuje zásady kompenzačních a relaxačních cvičení, uvědomuje si nutnost pravidelnosti</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti, je seznámen s postupy poskytnutí první pomoci</p> <p>Uplatňuje názvosloví v rámci vykonávaných činností</p> <p>Je poučen o vhodném vybavení, o chování v neznámém prostředí</p> <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>Objasňuje pojem olympismus Chová se podle pravidel jednotlivých procvičovaných sportů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňování s míčem, bez míče - obranné činnosti - střelba z výskoku - dvojtakt <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - spodní a vrchní odbití - spodní podání <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - střelba - rychlý protiútok - obrana - utkání <p>Softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - nadhoz, odpal, hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku - hra <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým dovednostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - cvičení s náčiním <p>Úpoly</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnosti při pohybových hrách</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr výstroje a výzbroje - nestandardní podmínky <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus
<p><i>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností, cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</i></p> <p><i>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>Žák užívá osvojenou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</i></p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<i>vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální a vyrovnávací cvičení.</i>	Pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none">- hry, závody, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Dále rozvíjí pohyb.schopnosti a dovednosti, uvědomuje si význam atletiky</p> <p>Pro všestranný pohybový rozvoj se cílevědomě snaží dosáhnout svého osobního maxima, je seznámen se systémem atletických soutěží</p> <p>Zdokonaluje techniku provedení jednotlivých prvků, rozvíjí obratnost a koordinaci, využívá gymnastická cvičení pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost</p> <p>Zlepšuje se v herních činnostech, dodržuje pravidla při hře</p> <p>Zlepšuje techniku odbití, nacvičuje herní činnosti jednotlivce</p> <p>Nacvičuje jednoduché herní kombinace</p> <p>Dodržuje základní pravidla hry, zlepšuje se v chytání a odhodu</p> <p>Nacvičuje střelbu, osvojuje si pravidla při hře</p> <p>Využívá cvičení s hudbou ke zvyšování své kondice, vybírá rytmický či hudební doprovod</p> <p>Uvědomuje si možných následků zneužití bojového umění</p> <p>Procvičuje si získané dovednosti</p> <p>Je veden ke kladnému vztahu ke zdraví a pohybu</p> <p>Kompenzuje jednostranné zatížení, uvědomuje si význam soustředění a vnímání pocitů při pohybu a cvičení</p>	<p>Atletika</p> <p>1. Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start - běh do 100m - vysoký start - běh vytrvalostní do 1500m - štafetová předávka <p>2. Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky - flop <p>3. Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - koulařská gymnastika - vrh koulí z místa <p>4. Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy organizace soutěží <p>Gymnastika</p> <p>1. Akrobacie</p> <p>stoj na rukou do kotoulu</p> <p>opakované přemety stranou</p> <p>prvky ve vazbách</p> <p>skoky na trampolíně</p> <p>2. Přeskok</p> <p>roznožka přes kozu našír</p> <p>skrčka přes kozu našír</p> <p>skrčka přes bednu našír</p> <p>3. Hrazda</p>	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV Psychohygiiena</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola (aktivní postoj k dodržování pravidel, sebeúcta, sebedůvěra, disciplinovanost, sebekritika, tolerance, odpovědnost)</p> <p>Projekt č. 2 Sportovní liga tříd</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Používá správné tělocvičné názvosloví</p> <p>V průběhu roku je seznamován se soutěžemi jednotlivých sportů</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech jednotlivých sportovních her</p> <p>Je veden k čestnému a tolerantnímu chování a jednání</p> <p>Pokouší se provést rozbor svých výkonů</p> <p><i>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a pohybových dovedností, cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</i></p> <p><i>Užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaný, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</i></p> <p><i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</i></p> <p><i>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<p>výmyk</p> <p>přešvihy únožmo ve vzporu</p> <p>Pohybové hry</p> <p>běžecské hry</p> <p>míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - překážkové dráhy <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné - pravidla - hra družstev <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrchní a spodní odbití - vrchní podání - herní činnosti jednotlivce (nahrávka, útočný úder, podání, příjem podání) <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování - odebírání míče - postupný protiútok - utkání <p>Softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání a odhod míčku - hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - střelba - hra <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>kondiční formy cvičení</p>	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

	<p>aerobik</p> <p>Úpoly</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p> <p>sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>rozvoj ZOZ</p> <p>kondiční programy</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohyb.aktivitách</p> <p>hygiena, bezpečnost v nestandardním prostředí</p> <p>první pomoc při TV a sportu</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>významné soutěže a sportovci</p> <p>olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>hry, závody a soutěže</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Cílevědomě pracuje na své tělesné zdatnosti a dosažení osobních rekordů, překonává únavu, technicky zvládá základní atletické disciplíny, dodržuje pravidla bezpečného pohybu na hřišti, objasňuje pravidla jednotlivých atletických disciplín</p> <p>Provádí postoje a pohyby ve shodě</p> <p>S osvojovanými cvičebními tvary spojuje prvky do krátkých sestav, provádí samostatně pomoc a záchranu při cvičení</p> <p>Neustále pracuje na rozvoji svých pohybových schopností a dovedností</p> <p>Zdokonaluje se v obraně i v útoku, rozvíjí herní myšlení</p> <p>Používá získané dovednosti při hře</p> <p>Snaží se osvojit základní taktiky</p> <p>Zdokonaluje se v herních činnostech</p> <p>Žák se seznamuje s moderními formami tance, se zásadami tvorby jednoduchých pohybových skladeb</p> <p>Žák si uvědomuje právní aspekt využití a zneužití úpolových činností</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné činnosti, buduje si trvalý postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>Rozvíjí znalosti kondičních programů, je upozorněn na nebezpečí přetížení organismu</p> <p>Soustavně a cílevědomě uplatňuje korekci pohybových návyků a</p>	<p>Atletika</p> <p>1. Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start na povel - běh do 100m - běžecká speciální cvičení - vysoký start na povel - běh vytrvalostní - štafetová předávka <p>2. Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky <p>3. Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí <p>4. Atletický víceboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - sprint - skok do dálky - hod míčkem - kondiční cvičení <p>5. Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny <p>Gymnastika</p> <p>1. Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava - stoj na ruce, kotoul - kotoul vzad - rovnovážné prvky <p>2. Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování prvků z předcházejících ročníků <p>3. Hrazda</p>	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV Psychohygiena</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola (aktivní postoj k dodržování pravidel, sebeúcta, sebedůvěra, disciplinovanost, sebekritika, tolerance, odpovědnost)</p> <p>Projekt č. 2 Sportovní liga tříd</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>návyků správného držení těla</p> <p>Žák správně používá názvosloví, při hrách používá smluvené signály</p> <p>Žák se pokouší o samostatné vedení a řízení</p> <p>Žák je zapojován do samostatného organizování, rozhodování a hodnocení</p> <p>Žák je vychováván v duchu fair-play</p> <p>Žák provádí různá měření, zapisování a zkouší vyhodnocovat výsledky své i ostatních</p> <p><i>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování. Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</i></p> <p><i>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</i></p> <p><i>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Uplatňuje základní zásady první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování – jednoduchými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</i></p> <p><i>Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňuje olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky ve vazbách výmyk – zákmihem seskok - přešvih únožmo ve vzporu <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké hry - míčové hry - překážkové dráhy <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování obranné a útočné činnosti - hra družstev - pravidla - rozhodování <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrchní a spodní odbití - vrchní podání - herní činnosti jednotlivce (nahrávka, útočný úder, podání, příjem podání) <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost brankáře - utkání <p>Softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy taktiky - hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy taktiky - střelba - hra <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení - aerobik <p>Úpoly</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport 	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p><i>družstva a dodržuje ji.</i></p> <p><i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.</i></p> <p><i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.</i></p> <p><i>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost. při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální a vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</i></p> <p><i>Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</i></p> <p><i>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</i></p> <p><i>Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p><i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</i></p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none">- kondiční programy, manipulace se zatížením <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none">- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- významné soutěže a sportovci- olympismus <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- hry, závody a soutěže <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.STUPEŇ - TV

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.ST - TV

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2.STUPEŇ - TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST – TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
	Práce s drobným materiálem	OSV – Kreativita
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, překládat papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem, kartonem	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kooperace a kompetice EV – Vztah člověka k ŽP MKV – Lidské vztahy Projekt č. 3 – Žijeme bezpečně Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně
Zvládá navlékat, aranžovat přírodní materialy.	Práce s přírodninami	Projekt č. 5 – Jak s odpady
Umí přidávat, ubírat modelovací hmotu. Vykrajuje a dělí modelovací hmotu na části.	Práce s modelovací hmotou	ČJ, PRV, VV
Umí navléknout jehlu a udělat uzel, umí stříhat textil, zvládne základní steh, umí slepit textil.	Práce s textilem	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy, ovládá jednoduché pracovní postupy, rozlišuje a vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vytváření návyku a organizace a plánování práce	
	Konstrukční činnosti	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí jednoduché montážní a demontážní práce. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů dle předlohy	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí	Pěstitelské práce	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

výsledky pozorování. Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky. Pečuje o nenáročné rostliny. Zná základy péče o pokojové rostliny a provádí jednoduché pěstitelské činnosti.		
<i>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky. Pečuje o nenáročné rostliny.</i>	Pozorování rostlin Poznávání semen rostlin, plodů a plevelů Základní péče o pokojové rostliny	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů	
<i>Upraví stůl pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</i>	Úprava stolu a stolování Společenské chování u stolu	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p><i>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.</i></p> <p><i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</i></p>	Práce s drobným materiálem	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k ŽP</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně</p>
Překládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, obkresluje podle šablony.	Práce s papírem, kartonem	Projekt č. 5 – Jak s odpady
Seznámí se se základy aranžování. Zvládá různé druhy stehů. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využití přírodnin a vlastnosti různých materiálů Práce s textilem a vláknem, využívání tradic a lidových zvyků	ČJ, PŘ, VL, VV
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Funkce pracovních pomůcek a nástrojů	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady hygieny a první pomoc První pomoc	
<i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.</i>	Konstrukční činnosti	
Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi. Umí sestavovat složitější stavebnicové prvky. Pracuje dle slovního návodu, předlohy, náčrtu a dle popsaných postupů.	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů Konstrukční činnosti se stavebnicemi	
Dodržuje dané zásady práce, bezpečnosti a hygieny, dbá výkladu učitele při prováděných činnostech, poskytne první pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazu Bezpečnost při práci	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<i>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.</i>		
	Pěstitelské práce	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Zapisuje, hodnotí a vyvozuje závěry z pozorování. <i>Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin Praktická pěstitelská činnost	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. <i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.</i>	Pěstování pokojových rostlin	
Pěstuje a ošetřuje rostliny, volí podle druhu činnosti správné nářadí a pomůcky.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	
Zná základní jedovaté rostliny ve svém okolí, zná nebezpečí jejich užití. Chápe nebezpečí užití rostlin jako drogy. Poznává alergickou reakci a zná zásady poskytnutí první pomoci.	Rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvláště při práci s nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu. <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.</i>	Zásady bezpečnosti práce	
	Příprava pokrmů	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. <i>Zná základní vybavení kuchyně.</i>	Základní vybavení kuchyně	
Umí vybrat a nakoupit vhodné potraviny, zná zásady jejich skladování, připraví samostatně jednoduchý pokrm. <i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Uplatňuje zásady správné výživy.</i>	Výběr, nákup a skladování potravin	
Zvládne jednoduchou úpravu stolu a dodržuje pravidla správného	Jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<p>stolování a společenského chování při jídle. <i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i></p>		
<p>Je schopen použít základní technické vybavení v kuchyni, zná historické formy vývoje přístrojů a jejich význam pro práci v domácnosti.</p>	<p>Technika v kuchyni – historie, význam a užití</p>	
<p>Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. <i>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</i></p>	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy.</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</p>	<p>OSV – Sebeznání a sebepojetí OSV – Kreativita OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice EV – Vztah člověka k ŽP EV- Lidské activity a problémy ŽP MKV – Lidské vztahy</p> <p>Projekt č. 4 – Slavíme a tvoříme společně Projekt č. 5 – Jak s odpady Projekt č. 7 – Podzimní týden Projekt č. 8 – Historický Ostrov</p> <p>ČJ, PŘ , Z, VV</p>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<p><i>materiálu</i></p> <p><i>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i></p> <p><i>Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i></p> <p><i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p>		
	Design a konstruování	
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i></p> <p><i>Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p><i>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.</p> <p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.</p>	
	Pěstitelské práce, chovatelství	
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného</p>	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<p>kontaktní se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></p> <p><i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> <p><i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p><i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	<p>a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	
	<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby □ provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><i>Provádí jednoduché operace platebního styku</i></p> <p><i>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p> <p><i>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu,</i></p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<p><i>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p> <p><i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>		
	Příprava pokrmů	
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

	Práce s laboratorní technikou	
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p><i>Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i></p> <p><i>Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i></p> <p><i>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i></p>	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i></p> <p><i>Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i></p> <p><i>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i></p> <p><i>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <p><i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p>	
---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

	Svět práce 8. a 9. ročník	
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <p><i>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i></p> <p><i>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i></p> <p><i>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy □ sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace □ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

1.STUPEŇ - PV	
Očekávané výstupy – 1. období	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Očekávané výstupy – 2. období	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.ST – PV</i>	
Očekávané výstupy – 1. období	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Očekávané výstupy – 2. období	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

2.STUPEŇ - PV	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ	<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
--	---

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.ST - PV</i>	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	<p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ	<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	<p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	<i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i> <i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i> <i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i> <i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> <i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>
SVĚT PRÁCE <i>(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)</i>	<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i> <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> <i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> <i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Ve vzdělávací oblasti Speciální pedagogická péče byla použita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny v každém ročníku. Předmět je nazván Jazyková dílna a je zařazen na základě doporučení podpůrných opatření školským poradenským zařízením a souhlasem zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru speciálně pedagogické péče je v ŠVP vytvářen podle specifik obtíží žáků. Při zajištění předmětu využíváme individuální nebo skupinové práce a reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku,
- zvládnutí českého znakového jazyka,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřakového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, zajistit jim kompenzaci obtíží.

6. ZÁVĚR

Tento dokument vznikl pro základní školu, jejíž činnost vykonává Základní škola Ostrov, příspěvková organizace a je platný od 1. 2. 2018.

Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová

Mgr. Jana Kopecká

koordinátorka ŠVP – I. stupeň

koordinátorka ŠVP – II. stupeň

.....
podpis

.....
podpis

Mgr. Pavlína Zapletalová

ředitelka školy

.....
podpis

Školská rada byla seznámena s ŠVP „Škola v mém životě” dne : 23. 1. 2018

Jmenování Radou Karlovarského kraje:

Mgr. Renata Svozilková Karlovy Vary, Dělnická 2 tel. 353 176 518
podpis

Mgr. Jana Lidická Ostrov, Horní Žďár 97 tel. 724 306 691
podpis

Volení zákonnými zástupci žáků:

Jaroslava Krejčová Jáchymov, Slovany 1002 tel. 602 103 649
podpis

Ludmila Vodrážková Merklín 107 tel. 723 623 617
podpis

Volení pedagogickými pracovníky:

Mgr. Lucie Shrbená K. Vary, Zbrojnická 678/15 tel. 775381510
podpis

Mgr. Daniela Brodčová Ostrov, Smetanova 1224 tel. 739329108
podpis