



**Preventivní program**  
**ZŠ Ostrov, příspěvková organizace**  
**Krušnohorská 304**

**Školní rok 2023/2024**

Vypracovala: Mgr. Daniela Brodová – školní metodik prevence

**Základní škola Ostrov, příspěvková organizace** je státní, plně organizovaná základní škola v klidnější zóně města Ostrova, umístěná na prostorném oploceném pozemku. Je úplnou základní školou, která může poskytnout 164 žákům základní vzdělání v 1.-9.ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY (dále ZŠ) a 70 žákům základy vzdělání v 1. - 10. ročníku ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ (dále ZŠS). Součástí školy je také školní družina s kapacitou 40 žáků.

**Vzdělávání** žáků základní školy bude probíhat na 1. i 2. stupni. Základní škola má charakter malotřídní školy. Jednotlivé ročníky obou typů základních škol kombinujeme do tříd tak, aby žáci mohli během výuky pracovat kooperativně a jejich vzájemné působení bylo všestranně prospěšné.

Škola má pronajatou rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. K výuce je možno využít Novou venkovní učebnu a k relaxaci i nové herní prvky. Školní budova je tvořena původní stavbou z roku 1931, která byla v roce 1958 přestavěna na zvláštní školu. Prostorné chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žakovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, nyní je nově zateplená, má nová plastová okna, bezbarierový vstup a zdvižnou plošinu, kterou se lze dostat do budovy z parkoviště za školou do všech pater budovy.

**Výuka** probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (počítačová učebna, 2 cvičné kuchyňky, keramická dílna, dílny na pracovní vyučování a tělocvična a prostorná bývalá jídelna, kterou využíváme pro relaxační účely a kulturní vystoupení). Součástí školy je i školní družina (3 oddělení). Škola využívá na TV a na sportovní akce sousední Lehkoatletický areál.

Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je na velmi dobré úrovni. ZŠ má možnost využít velké množství didaktických, názorných i relaxačních pomůcek.

Všechny učebny jsou zařízeny novým moderním a pro individuální výuku vhodným nábytkem. Za zmínku stojí zcela nové vybavení počítačové učebny (z roku 2013), které splňuje vysoké nároky na výuku nejen předmětu Informatika, ale zajišťuje použití moderních informačních technologií i v ostatních vyučovacích předmětech. Počítačovou učebnu využívají ke své činnosti v odpoledních hodinách rovněž žáci navštěvující družinu. Škola každoročně investuje značnou část finančních prostředků na nákup a obnovu výše uvedeného vybavení, nových učebních pomůcek, učebnic a didaktických her.

### Silná stránka školy:

- vřídne a bezpečné prostředí malého kolektivu, ve kterém se žáci dobře cítí a v němž nevzniká prostor pro šikanu
- individuální přístup kvalifikovaných speciálních pedagogů ke každému žákovi, který zaručuje úspěšnost vzdělávacího a výchovného procesu
- pomoc kvalifikovaného asistenta pedagoga v každé třídě a nebo i 2PP

- spolupráce s řadou městských institucí (např. Městský úřad Ostrov, Městská knihovna Ostrov, Ekocentrum Ostrov, Dům kultury a Městská policie Ostrov, neziskové organizace – Valika, Člověk v tísni aj.), které napomáhají začlenit žáky do širšího sociálního kontextu

**V základní škole** jsou vzděláváni žáci, kteří mají takový handicap, který jim znemožňuje vzdělávání ve velkém kolektivu základní školy, neboť vyžadují stálý cílený přístup speciálních pedagogů s výrazně individuálním zaměřením.

**Žáky základní školy** jsou nejen děti z Ostrova, ale i z přilehlých obcí, neboť se jedná o školu spádovou. Žáci jsou do naší základní školy přijímáni na žádost rodičů, ale vždy na doporučení poradenského zařízení.

Škola umožňuje vzdělávání a výchovu i žákům se středně těžkým, těžkým postižením a kombinovanými vadami.

**Pedagogové** naší školy pracují na školních projektech, které jsou společné pro všechny typy škol našeho zařízení, žáci však mají možnost zapojit se dle svých individuálních zájmů v kolektivech tříd i do realizace projektů určených pro ZŠ. Všechna tři zařízení realizují společně tyto projekty:

„Moje tělo“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)

„Sportovní liga tříd“ (sportovní školní soutěž)

„Žijeme bezpečně“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika, vztahy mezi spolužáky, šikana, práce MP, apod.)

“Slavíme a\ tvoříme společně” tematické výstavy výrobků a kulturní vystoupení vztahující se k základním svátkům kalendářního roku)

“Jak s odpady” (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)

“Čteme s radostí” (návštěva knihovny, rozvíjení čtenářských dovedností)

“Podzimní týden” (návštěvy ekocentra, naučných stezek kolem rybníků, vycházka do okolí Ostrova)

“Historický Ostrov” (areál zámecké zahrady včetně letohrádku, knihovny, MěÚ a Posvátného okrsku)

**Kontakt s rodiči** pokládáme za nejvýznamnější druh probíhající mimoškolní spolupráce. Snažíme se vždy o okamžitá řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků a bezprostředně jejich problémy řešíme v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Neustále usilujeme o vyrovnaný partnerský vztah mezi školou a rodiči, což se nám ve většině případů daří.

Naše škola má úzký kontakt s PPP v Karlových Varech a SPC Karlovy Vary, které nám pomáhají ve vzdělávání žáků se speciálními potřebami a vypracováváním a realizací optimálních individuálních plánů.

Při škole pracuje školská rada. Škola pravidelně organizuje pro rodiče 2x ročně třídní schůzky, 1x ročně organizujeme Den otevřených dveří pro širokou veřejnost a využíváme služeb místní kabelové televize, abychom zprostředkovali ostrovské veřejnosti aktuální dění v naší škole. Při příležitosti základních kalendářních svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek aj.), pořádá škola výstavy výrobků žáků a vystoupení žákovských kolektivů. Těchto akcí se již tradičně rodiče a příbuzní žáků zúčastňují. Rodiče mohou rovněž kdykoliv po předběžné dohodě navštívit výuku či konzultovat vzdělávací a výchovné problémy svých dětí s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní či třídními učiteli.

## Co naše škola poskytuje:

Podnětné a tvůrčí prostředí, stimulaci nejschopnějších žáků, povzbuzení pro ty méně nadané, zajištění výuky přizpůsobení indiv. potřebám každého žáka, přátelskou a vstřícnou atmosféru, která poskytuje prostor a čas k aktivnímu učení, hodnocení výkonů postavené na plnění konkrétních a zároveň splnitelných úkolů a pozitivně laděných hodnotících soudech.

### Specifikace základních priorit školy:

1/ zdravý životní styl a sportovní výchova ( projekt „Ovoce do škol“, tělesná výchova realizovaná v dotaci 3 vyučovací hodiny týdně, sportovní liga tříd, účast v okresních a krajských sportovních soutěžích aj.)

2/ diferenciaci výuky podle zájmů a schopností žáků ( individuální a skupinová výuka, možnost zapojení do projektů ostatních skupin aj.)

3/ multikulturní výchova (každodenní setkávání s etnickými a mentálními odlišnostmi, výuka cizího jazyka)

4/ environmentální výchova (ekologická výchova a ekologické projekty)

5/ práce s komunikačními a informačními technologiemi ( práce s počítačem v učebně již na prvním stupni, počítače s výukovými programy k dispozici ve třídách, využití počítačů v odpolední činnosti družiny)

Úzce spolupracujeme s oběma poradenskými zařízeními (PPP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary) a dlouhodobě také u specifických případů s Dětskou a dorostovou psychiatrií Karlovy Vary.

Vytváříme individuální vzdělávací plány s možností okamžité aktualizace za spoluúčasti rodičů.

Nabízíme pozitivní, vstřícné a motivační školní prostředí vytvořené vysokou dlouholetou profesní zkušeností našich pedagogických pracovníků – speciálních pedagogů.

U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme přiměřené metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

Nabízíme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a moderní počítačové výukové programy.

Na doporučení poradenského zařízení redukuje a modifikujeme optimálně obsah a rozsah učiva, doplňujeme postupně znalosti, které žáci na běžné ZŠ nezvládli

### Prevence na škole:

školní metodik prevence Mgr. Daniela Brodčová

Kontakt: e-mail: [danielabrodцова@seznam.cz](mailto:danielabrodцова@seznam.cz), tel.: 739 329 108.

Konzultační hodiny: kdykoliv po domluvě ( v kanceláři ZŘŠ ZŠ Ostrov, příspěv. organizace - 1. patro vpravo od schodiště ).

Na škole fungují webové stránky školy, k ZŘŠ má každý žák přístup kdykoliv o přestávce

po dovození se dohlížejího vyučujícího

**Školní metodik prevence je součástí preventivního týmu, který na škole pracuje ve složení:**

**Ředitelka školy:** Mgr. Pavlína Zapletalová

Kontakt: e-mail: [zps.reditel@email.cz](mailto:zps.reditel@email.cz) , tel.. 730 585 022

**Zástupkyně ředitele / školní metodik prevence:** Mgr. Daniela Brodčová

**Výchovná poradkyně:** Mgr. Jana Kopecká

TU vždy konkrétního žáka, popř. vychovatelkami ŠD – Alena Čermáková, Fati Fakach,

Radka Kunzová

Na tvorbě a realizaci MPP participují všichni pedagogičtí pracovníci školy (všichni vyučující) , žáci, rodiče, instituce.

- Ředitel školy zodpovídá za podporu, vytváření a realizaci MPP.
- Školní metodik prevence koordinuje přípravy a realizace programu.
- Pedagogičtí pracovníci začleňují témata prevence do vyučovaných předmětů – dle ŠVP školy.
- Třídní učitelé pak mají velký význam ve sledování vývoje vztahů a dění v jednotlivých třídách. Zároveň pomáhají při realizaci preventivních programů ve třídě a jejich vyhodnocování.
- Žáci se aktivně zapojují do preventivních aktivit pořádaných školou.
- Metodickou pomoc škole v rámci prevence zajišťuje metodik prevence Pedagogicko-psychologické poradny
- Krajský školský koordinátor koordinuje primární prevenci realizovanou v rámci krajské koncepce primární prevence.
- Škola v rámci primární prevence spolupracuje s institucemi, které mají ve své náplni realizaci programů prevence pro děti a mládež.

Práce všech, kteří se podílejí na primární prevenci ve škole je limitovaná časovými a finančními možnostmi institucí i jednotlivců.

Školní metodik prevence zajišťuje **informační servis pro žáky** (seznámení s preventivní strategií školy – třídní učitelé, nástěnky / metodik prevence, distribuce informačních materiálů / metodik prevence, seznámení s krizovým plánem školy / TU, poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb problematiky v této oblasti / metodik prevence.

### **Vzdělávání ped. pracovníků v oblasti primární prevence**

Metodik prevence se zúčastní pravidelných schůzek svolávaných okresním metodikem prevence PPP K. Vary. Dále se zúčastní seminářů, případně krajské konference s tematikou primární prevence ve školství. Nové poznatky pak bude průběžně tlumočit pedagogickým pracovníkům školy a poskytne jim informační materiály.

### Spolupráce metodika prevence bude probíhat na několika úrovních.

- Spolupráce s rodiči – v rámci třídních schůzek, schůzek preventivního týmu při zvládnutí krizových situací a patologických jevů na škole, schůzkách iniciovaných rodiči nebo institucemi zabývajícími se výchovnou a vzdělávací oblastí
- Spolupráce s institucemi – PPP K. Vary, SPC K. Vary, SVP Karlovy Vary, Policií ČR, Městskou policií Ostrov, KÚ Karlovy Vary
- Spolupráce s NNO – Člověk v tísni, Zašivárna Ostrov, Záchraný kruh Karlovy Vary

ZŠ Ostrov, příspěv. organizace má zpracovaný Řád školy, Krizový plán, Provozní řád, vše umístěno v přízemí budovy na nástěnce u šaten žáků školy.

### Realizace minimálního preventivního programu

Realizace Minimálního preventivního programu ZŠ Ostrov, příspěv. organizace bude probíhat průběžně ve vyučovacích hodinách, při třídnických hodinách, v rámci školních i mimoškolních aktivit organizovaných školou. Probíraná témata budou v souladu s legislativou a také ŠVP (včetně všech příloh), který je závazným dokumentem školy. V jednotlivých ročnících bychom chtěli dosáhnout těchto znalostí, dovedností a kompetencí žáků.

Označení:

A – oblast zdravotní

B – oblast sociální

C – oblast výchovně vzdělávací (školská)

D – bezpečnostní oblast

Ročník	Znalosti	Dovednosti	Kompetence
Záškoláctví			
1.a2.	D) Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole. C) Rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelně do školy. B) Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky. C) Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku. C) Ví, jak se má učit zvládat	D) Umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád. C) Uplatňuje odložení uspokojení svých aktuálních potřeb a umí se věnovat školním povinnostem. B) Umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty. B) Realizuje vytváření kladných vztahů ke	D) Má jasně profilované postoje ke školnímu řádu a dodržuje školní docházku. C) Zvládne pravidelně plnit školní a domácí úkoly. B) Je schopno aplikovat své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke školním povinnostem a chování vůči spolužákům. B) Spolupracuje s rodiči a

	<p>školní povinnosti a úkoly. B) Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením. C) Ví, na koho se může obrátit, když má problém.</p>	<p>spolužákům a škole. C) Umí projevit své emoce a potřeby. B) Umí si přiznat eventuální problém se školní výukou nebo se spolužáky. C) Realizuje komunikaci ohledně svých problémů doma i ve škole.</p>	<p>pedagogy při dodržování své docházky. C) Aplikuje získané znalosti a dovednosti v procesu omlouvání absence (nosí omluvenky včas, předkládá je řádně třídnímu učiteli, dodržuje stanovený limit pro omluvení absence apod.). B,C) Je schopno se svěřit svému učiteli nebo jinému pracovníkovi školy v případě potíží s výukou a spolužáky.</p>
<b>Šikana a extrémní projevy agrese</b>			
1.a 2.	<p>D) Ví, že je zakázáno do školy nosit nebezpečné nástroje – nože, zbraně, střelné pistole atd. D) Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné. D) Zná možnosti, jak se chovat a bránit při napadení. A) Ví, že není povoleno ubližovat lidem a týrat zvířata. B) Chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem.</p>	<p>D) Umí dodržovat pravidla školy a třídy. D) Nemá potřebu fyzicky napadat či slovně útočit na druhé. B) Používá slovní omluvu a umí přiznat chybu. B) Jedná s ohledem na druhé. B. Realizuje kamarádské vztahy. A) Má kladný postoj ke zvířatům. A) Umí základní techniky relaxace. D) Nestýká se s nedůvěryhodnými lidmi. D) Nevyhledává nebezpečná místa.</p>	<p>B,C) Je schopné aplikovat znalosti a dovednosti v chování ke spolužákům a ke zvířatům (neničí svým spolužákům osobní věci a školní pomůcky, netýrá zvířata a nemá potěšení z bolesti druhých). C) Je schopno přiznat a napravit své chyby z nedbalosti. B) Dokáže se ovládat (nechová se hlučně, vulgárně). A) Zvládne provádět jednoduchá dechová cvičení a relaxaci.</p>
<b>Rizikové sporty a doprava</b>			
1.a2.	<p>D) Ví, jak se má chovat, aby se přemístilo do školy a ze školy domů bez úrazů a nehody. D) Identifikuje nebezpečná místa na své cestě. C) Ví, jak má postupovat, když se ztratí ve městě, nákupním centru, v parku... D) Ví, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, po vozovce či na přechodu. A) Chápe, proč je zakázáno</p>	<p>D) Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě a neohrožuje svým chováním ostatní účastníky silničního provozu. D) Používá své znalosti tak, aby popsal a rozpoznalo potenciálně nebezpečná místa na své cestě. D) Umí se vyhnout nebezpečným místům na</p>	<p>D) Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu. D) Je schopné aplikovat osvojené znalosti a dovednosti na chování v dopravě. (vybrat si nejbezpečnější trasu své cesty, vyhnout se potenciálnímu nebezpečí a nebezpečným místům, nespolupracovat</p>

	<p>hrát si na chodníku a v blízkosti dopravních komunikací.</p> <p>A) Ví, jak se může ochránit v dopravním provozu.</p> <p>D) Ví, co je důležité udělat pře vstupem do vozovky.</p> <p>D) Chápe význam světelné signalizace na semaforu.</p> <p>D) Zná pravidla jak se má chovat na křižovatce ( jako chodec, cyklista, spolujezdec..)</p> <p>D) Chápe základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování.</p>	<p>své cestě do školy a ze školy.</p> <p>C) Organizuje své chování v krizových situacích – umí se zachovat klidně a řešit vyrovnaně situaci, když se ztratí.</p> <p>A) Používá strategie odmítnutí, když po něm někdo chce něco nepříjemného.</p> <p>C) Uplatňuje nařízení a pokyny ze strany vyučujícího, městské policie , PČR při pohybu po dopravních komunikacích, přechodu přes vozovku atd.</p> <p>D) Umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech (jždě na kole, kolečkových bruslích či míčových hrách)</p>	<p>s ohrožujícími cestujícími...)</p> <p>C) Spolupracuje s pedagogy a příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu.</p> <p>A) Je schopno vybrat si odpovídající fyzickou zátěž při pohybu v silničním provozu.</p> <p>D) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům ( nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky..).</p>
<b>Návykové látky</b>			
1. a 2.	<p>A) Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná.</p> <p>D) Chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohou být nebezpečné a měly by být bezpečně skladovány.</p> <p>D) Ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy.</p> <p>C) Rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit.</p> <p>D) Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob.</p> <p>A) Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog.</p> <p>A) Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu.</p> <p>A) Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl.</p>	<p>A) Umí rozpoznat, co je a co není požitelné.</p> <p>D) Umí doma uložit léky na bezpečné místo.</p> <p>D) Používá své znalosti o zásadách bezpečného chování – umí poznat nevhodná místa a vyhnout se jim.</p> <p>D) Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnou drogu.</p> <p>A) Umí identifikovat neznámou a potencionálně nebezpečnou látku.</p> <p>A) Umí pojmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog – včetně zneužívání léků.</p> <p>A) Uplatňuje své znalosti o významu zdraví a integruje je do svého zdravého životního stylu.</p>	<p>A) Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k volně dostupným lékům ( domácí lékárnička)</p> <p>D) Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou.</p> <p>D) Je schopno identifikovat a aplikovat znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit své jednání situaci na takových místech.</p> <p>D) Dokáže předcházet rizikovým situacím ( nezdržuje se na nebezpečných místech, vyhýbá se těmto místům v rizikových hodinách, aplikuje bezpečnostní pravidla pohybu na nebezpečných místech).</p>



Týrání, zneužívání a zanedbávání péče			
1.a 2.	<p>D) Ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk.</p> <p>D) Chápe, že jej nesmí nikdo nutit do toho, aby se ono intimně dotýkalo druhých lidí.</p> <p>D) Rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužaček/spolužáků.</p>	<p>D) Umí odlišit, které chování je vhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý.</p> <p>D) Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sexuálního zneužívání.</p> <p>C) Používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost.</p> <p>B) Uplatňuje slušné chování ke svému okolí.</p>	<p>D) Má jasně profilované postoje k autoritám a umí je uplatnit v konkrétních situacích.</p> <p>D) Zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby.</p> <p>B) Je schopno udržovat intimní a osobní hranice ve vztazích se svými vrstevníky, mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci a příbuznými.</p>
Šikana a extrémní agrese			
3.a 4.	<p>D) Zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole.</p> <p>C) Rozumí základním etickým a společenským pravidlům.</p> <p>B) Ví, jak se chovat v modelových nebezpečných situacích.</p> <p>C) Zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivitu.</p> <p>B) Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním.</p> <p>B) Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním hrdinů prezentovaným v médiích a v reálných situacích.</p> <p>C) Ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou.</p> <p>D) Ví, jak má postupovat, když se u spolužáka objeví nebezpečný předmět.</p> <p>D) Chápe postihy, které by měl při používání zbraní.</p> <p>B) Ví, jak se má chovat, když zjistí, že je někomu ubližováno.</p>	<p>C) Je odpovědné za své chování.</p> <p>D) Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování.</p> <p>A) Umí se samo ocenit.</p> <p>B) Realizuje se na řešení konfliktů s druhými lidmi.</p> <p>B) Umí vyjádřit své pocity.</p> <p>C) Nepotřebuje si dokazovat svou hodnotu skrze ponižování.</p> <p>B,C) Je ochotné domluvit se na společném řešení.</p> <p>B) Neuplatňuje svou sílu skrze ubližování slabším spolužákům.</p> <p>B) Umí podpořit a pochválit druhého člověka.</p> <p>B) Je dostatečně empatické.</p> <p>B) Umí naslouchat druhým.</p> <p>B) Používá svých znalostí tak, aby poznalo na svém spolužákovi, že je obětí šikany.</p> <p>B) Umí upozornit spolužáka na vulgární výrazy a projevy agrese.</p> <p>B) Vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým.</p> <p>C) Umí aktivně hledat při</p>	<p>D) Je schopné aplikovat znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k dodržování školního řádu i etických pravidel.</p> <p>B) Dokáže respektovat práva a autonomii svých spolužáků.</p> <p>C) Zvládne pracovat se svou úzkostí a nervozitou.</p> <p>B) Aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke svým spolužákům (nemá potřebu je ponižovat, obviňovat, utlačovat či překračovat osobní hranice).</p> <p>B) Dokáže usměrnit projevy svých negativních emocí a udržet afekty pod kontrolou.</p> <p>A) Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzické agresi.</p> <p>C) Je schopno řešit konflikty jinak než útokem či odplatou.</p> <p>B) Zvládne být pozorné ke svým potřebám i přáním ostatních.</p> <p>B) Je schopno se</p>

		<p>jednání kompromisních řešení.</p> <p>B) Umí se vcítit do problémů druhých lidí.</p> <p>B) Realizuje se na vytváření přátelských a rovnocenných vztahů s ostatními.</p>	orientovat v sociálně náročných situacích.
Rizikové sporty a doprava			
3.a 4.	<p>C) Ví, co může udělat samo a na co se zeptat rodičů.</p> <p>D) Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku.</p> <p>D) Chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích.</p> <p>D), Ví, že si nesmí sednout k cizímu člověku do auta.</p> <p>D) Zná zásady a doporučení bezpečné jízdy na kole.</p> <p>D) Ví, co jsou to reflexní prvky a jak je správně používat.</p> <p>D) Chápe zásady správného přecházení přes vozovku (na křižovatce se semaforem i bez něho).</p> <p>D) Ví, že je povinné nosit přilbu při jízdě na kole, kolečkových bruslích, lyžování a dalších sportech.</p> <p>A) Chápe zásady a doporučení pro bezpečný kontakt se zvířaty.</p> <p>A) Identifikuj, který hmyz může být pro člověka nebezpečný.</p> <p>A) Chápe příčiny, proč zvíře napadne člověka (boj o teritorium, dominantní pozici, obrana mláďat, samice...)</p> <p>A) Zná zásady, jak předcházet napadení zvířetem.</p> <p>A) Ví, jak se zachovat při</p>	<p>D) Používá své znalosti ohledně školního řádu a dodržuje pravidla slušného chování k sobě, k druhým lidem i školnímu a veřejnému majetku.</p> <p>D) Umí identifikovat potencionální nebezpečí ve sportu či dopravním provozu.</p> <p>D) Organizuje své chování vzhledem k dodržování pravidel silničního provozu.</p> <p>D) Umí rozlišit a respektovat pravidla bezpečnosti chování v různých dopravních prostředcích.</p> <p>D) Uplatňuje používání reflexních prvků a ochranných pomůcek při sportu či pohybu v silniční dopravě.</p> <p>A) Používá svých znalostí tak, aby odhadlo, který sport je pro něj vhodný a dle toho si zvolí přiměřenou pohybovou aktivitu.</p> <p>D) Uplatňuje stanovená pravidla ve sportu.</p> <p>D) Organizuje své chování při sportu a outdoorových aktivitách tak, aby neohrožovalo sebe ani ostatní.</p> <p>B) Umí se chovat zodpovědně a férově při</p>	<p>D) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti v oblasti dodržování pravidel bezpečného chování v silničním provozu.</p> <p>D) Je způsobilé respektovat dopravní předpisy v silniční i železniční dopravě ( registruje výstražný signál, zvuk, červené světlo na semaforu, nestrká se s kamarády na zastávce, nástupišti, nenaskakuje do dopravního prostředku za jízdy a nevystupuje dokud dopravní prostředek zcela nezastaví).</p> <p>D) Aplikuje dosažené znalosti a dovednosti týkající se správného použití reflexních prvků při konkrétních situacích ( nosí je na batohu, na ruku, nohou, využívá osvětlení kola, používá ochranné přilby..)</p> <p>D) Zvládne správně používat ochranné pomůcky při sportu (chrániče, helmu)</p> <p>D) Je schopno nevyhledávat a neprovozovat rizikové sporty.</p> <p>A) Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a</p>

	<p>napadení zvířetem. A) Ví, co je želví pozice a k čemu může být užitečná. A,D) Zná linky tísňového volání.</p>	<p>sportovních utkáních. A) Umí si při pohybu v přírodě zvolit vhodné oblečení, obutí a ochranné pomůcky. A) Respektuje nápisy a pravidla chování v ZOO, chovných stanicích, parcích atd. A) Umí být opatrné v kontaktu se zvířaty, v přírodě a ochránit se. A,D) Uplatňuje rychlé a pohotovostní jednání při napadení sebe či druhé osoby zvířetem.</p>	<p>postoje ve vztahu ke zvířatům a pohybu v přírodě (nevyhledává nebezpečná místa, nekrmí zvířata tam, kde je to zakázané, nehledí cizí zvířata, nevstupuje na jejich území, neubližuje jim, nedráždí je...) A,D) Zvládne zavolat v případě problému na tísňovou linku.</p>
Rasismus a xenofobie			
3.a 4.	<p>B) Má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území. B) Ví, že každý člověk má stejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské či politické přesvědčení. C) Rozlišuje různé způsoby života, odlišné názory, myšlenka vnímání světa. B) Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny si jsou rovnocenné a žádná rasa není nadřazená nad jinou. B) Identifikuje společné a rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny. C) Chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující a přínosné pro naše kulturní prostředí – nikoli jako zdroj konfliktů. B) Rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí.</p>	<p>B) Uplatňuje osvojené znalosti a postoje ve vztahu k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny a vnímá je jako plnoprávné a rovnocenné spoluobčany. B) Umí ocenit individualitu své osobnosti i svého spolužáka. B) Umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy. C) Uplatňuje snahu porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem dětí z jiné etnické skupiny. C) Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí. B) Umí projevit svůj názor. B) Používá v komunikaci dostatek prostoru tak, aby mohl druhý člověk otevřeně vyjádřit své emoce, názory a postoje. B) Umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy. B) Je schopen realizovat</p>	<p>B) Má jasně profilované postoje tolerance a respektu k odlišným etnickým skupinám. B) Je způsobilý aplikovat své znalosti a dovednosti v chování k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny. B) Aplikuje komunikační dovednosti ve vztazích s dětmi z odlišné etnické skupiny (pomůže spolužákovi, který má problém s dorozumíváním, používá různé druhy verbální i neverbální komunikace). C) Spolupracuje s ostatními dětmi při plnění společných úkolů. C) Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje v chování k tělesně slabšímu, handicapovanému či jinak sociálně znevýhodněnému spolužákovi. B) Je schopno se inspirovat odlišnostmi druhých lidí a aplikovat je do svého života.</p>

		modelově různou formu pomoci svému spolužákovi, který má problémy kvůli své etnické či náboženské příslušnosti.	
Sekty a členství v nich			
3.a 4.	<p>C) Chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí obsahu pojmů víra a náboženství.</p> <p>C) Má přehled o hlavních náboženských směrech.</p> <p>B) Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou.</p> <p>D) Zná základní znaky a rizika, kterými se sekta vyznačuje.</p>	<p>C) Má kritické myšlení.</p> <p>C) Je přirozeně zvědavý.</p> <p>B) Umí si najít svůj způsob sebevyjádření.</p> <p>C) Umí aktivně projevit vlastní iniciativu.</p> <p>B) Realizuje přiměřený kontakt se svými vrstevníky.</p>	<p>C) Zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu.</p> <p>C) Je schopno se vrovnat s pocitem viny.</p> <p>B) Dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny.</p> <p>B) Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k vrstevnické skupině (cení si své hodnoty, nepodléhá skupinovému tlakům).</p>
Rizikové sexuální chování			
3.a 4.	<p>C) Ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí.</p> <p>C) Vnímá sexualitu jako přirozenou součást života.</p> <p>A) Ví obecně, jak vzniká a rodí se dítě.</p> <p>A) Zná, jak funguje lidské tělo.</p> <p>B) Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami.</p> <p>B) V obecné rovině zná rozdíly mezi mužskými a ženskými vzorci chování.</p>	<p>C) Přiměřeně se zajímá o lidskou reprodukci.</p> <p>C) Umí mluvit o svém těle bez rozpaků a pocitu studu.</p> <p>B) Umí reagovat na zvědavost sebe druhých.</p> <p>C) Uplatňuje samostatné rozhodování.</p> <p>B) Umí na své úrovni komunikovat o sexualitě.</p> <p>B) Realizuje možnosti řešení problémů se vztahy k blízkým lidem.</p> <p>A) Umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.</p>	<p>C) Je schopno si vyhledat potřebné informace, které potřebuje vědět.</p> <p>A) Je způsobilé dodržovat základní hygienu a péči o tělo.</p> <p>C) Je schopno činit informovaná rozhodnutí.</p> <p>B,C) Zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexualitu a reprodukce.</p> <p>A) Je schopno aplikovat osvojené znalosti a dovednosti do modelových situací sexuálního chování.</p>
Návykové látky			
3.a 4.	<p>D) Zná zákony omezující kouření, užívání alkoholu a nelegálních drog.</p> <p>A) Ví o hlavních negativních (zdravotní a společenských) důsledcích užívání drog.</p> <p>B) Ví, co má udělat, když se dozví, že jeho kamarád užívá drogy.</p> <p>D) Zná strategie, jak odmítnout, když mu někdo</p>	<p>A) Je schopen korigovat své chování na základě pochopení důsledků a zdravotních rizik návykových látek.</p> <p>C) Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogy.</p> <p>B) Umí nasměrovat kamaráda, který se dostane do problémů</p>	<p>A,D) Je způsobilé aplikovat osvojené znalosti a dovednosti v přístupu k návykovým látkám (zná jejich rizika, dokáže odhadnout škodlivé zdravotní a sociální následky)</p> <p>B) Zvládne aplikovat strategie odmítnutí drogy nabízené od blízkých i</p>

	<p>nabídne drogu (kamarád, spolužák, rodič, cizí osoba). C) Ví na koho se ve škole obrátit v případě problémů s užíváním návykových látek. C) Má přehled o organizacích poskytujících pomoc mimo školu, včetně kontaktů a telefonních čísel.</p>	<p>s užíváním drog. D) Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby. C) Realizuje se ve hledání pomoci v případě užívání drog. C) Umí sám vyhledat pomoc v případě problémů s užíváním návykových látek. C) Uplatňuje své komunikační dovednosti ve spolupráci se službami poskytujícími poradenskou činnost.</p>	<p>neznámé osoby. C) Je schopno požádat o pomoc v případě užívání drog a přijít za školním metodikem prevence. C) Spolupracuje při řešení problémů svého kamaráda, sourozence, rodiče, který má problémy se závislostí. C) Zvládne komunikovat s pedagogy či policií při vyšetřování užívání drog ve škole.</p>
<b>Poruchy příjmu potravy</b>			
3.a 4.	<p>A) Rozumí konceptu problémů se stravováním. A) Ví, že není správné nejíst, když má hlad. A) Zná hlavní zdravotní rizika provázející hladovění. A) Chápe význam pravidelnosti příjmu potravy. A) Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo. A) Ví, že některá jídla je vhodné jíst častěji a jiná méně. A) Ví, že je rozdíl mezi tím, když hubne dospělý člověk a tím, když hubne dítě ve vývinu. A) Zná výhody pravidelného sportování. A) Ví, jak má provádět jednoduché cviky na protažení a posílení těla.</p>	<p>A) Umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu. A) Organizuje si pravidelný denní režim a životosprávu. A) Snaží se jíst v klidu. A) Důkladně žvýká. B) Umí požádat rodiče o zvýšení příjmu ovoce a zeleniny. A) Uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběru a konzumaci potravin. A) Umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu. A) Umí si najít oblíbený sport. A) Pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě. A) Umí provádět rovnovážná cvičení. A) Realizuje se v zájmové sportovní činnosti.</p>	<p>A) Je schopno jíst pravidelně a v klidu. A) Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke konzumaci dostatečného množství ovoce a zeleniny a příjmu tekutin. A) Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu. A) Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu. A) Je schopno vnímat a ocenit hodnotu fyzického a psychického zdraví. A) Aplikuje získané znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke sportu. A) Zvládne jednoduchou rozcvičku a protahovací pohyby. A) Je schopné pravidelně cvičit a mít dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.</p>
<b>Týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte</b>			
3.a 4.	<p>C) Ví, že existují a jak se projevují nejčastější sexuální poruchy chování (pedofilie, zoofilie, exhibicionismus..) D) Chápe, že to není ostuda</p>	<p>C) Používá svých znalostí o sexuálních poruchách chování a umí identifikovat jednotlivé druhy modelových situací.</p>	<p>C) Má osvojeny etické normy, hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexualitě a dokáže je adekvátně použít v daných situacích</p>

	<p>ani jeho vina když se stane obětí týrání či sexuálního zneužívání.</p> <p>D) Rozumí tomu, proč je důležité a pro něj užitečné ohlásit projevy zneužívání svému učiteli, školnímu metodikovi prevence.</p> <p>C) Má k dispozici kontakty na odbornou pomoc (linky bezpečí, krizová centra, PPP, SVP)</p> <p>B) Ví, jak se projevují a jak poznat znaky důvěryhodných lidí.</p> <p>D) Identifikuje potencionálního agresora a nebezpečnou osobu.</p> <p>D) Chápe, že je zakázáno krát agresora a podílet se na týrání či sexuálním zneužívání druhých osob.</p> <p>B) Zná možnosti, kam nasměrovat spolužáka, který může mít problémy se syndromem týraného a zneužívaného dítěte.</p>	<p>D) Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání.</p> <p>D) Používá strategie odmítnutí na člověka, který mu je nesympatický, obtěžuje jej, či si vynucuje sexuální praktiky.</p> <p>C) Posiluje adekvátně své sebevědomí.</p> <p>C) Umí si vytvořit pohlavní identitu.</p> <p>C) Umí vyhledat odbornou pomoc</p> <p>D) Uplatňuje své znalosti o druhých idech v konkrétních vztazích – není ochotno krýt agresora a spolupracovat s osobou týrající či zneužívající děti.</p> <p>D) Umí rozpoznat znaky citového vydírání, sexuálního zneužívání nebo zanedbávání povinné péče u sebe i svého spolužáka.</p> <p>B) Je schopno v modelových situacích pomoci kamarádovi, který se stal obětí týrání či zneužívání – umí poskytnout emocionální podporu, vyhledání kontaktů, doporučení na odbornou pomoc.</p>	<p>a vztazích.</p> <p>D) Je schopno přiměřeně projevovat své emoce, sexuální chování a vlastní atraktivitu – není zbytečně vyzývavé, koketní, neprovokuje své okolí.</p> <p>C) Je způsobilé kritického myšlení.</p> <p>C) Spolupracuje při vyšetřování týrání, zanedbávání nebo sexuálního zneužívání sebe nebo druhých lidí z okolí.</p> <p>B) Aplikuje získané znalosti a dovednosti v komunikaci v mezilidských vztazích.</p> <p>D) Je schopno identifikovat potencionálního agresora či nebezpečná místa a přizpůsobit své chování pohybu a kontaktu na takových místech.</p> <p>B) Má osvojeny odpovídající sociální role, postoje a hodnoty a umí je použít v konkrétních sociálních interakcích.</p> <p>B) Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy.</p>
<b>Záškoláctví</b>			
5. a 6.	<p>D) Chápe systém omlouvání školní absence.</p> <p>C) Ví, jak se projevuje záškoláctví.</p> <p>A) Identifikuje rozdíl mezi situací, kdy nemůže jít (nemoc, úraz, rodinné důvody apod.) a kdy se mu nechce jít do školy.</p> <p>C) Ví, jak zvládat své školní domácí úkoly.</p> <p>C, B) Chápe, jak pracovat se školní neúspěšností a jak</p>	<p>D) Umí dodržovat stanovená pravidla chování ve vztahu ke škole.</p> <p>C) Dokáže rozpoznat projevy záškoláctví u sebe i druhých.</p> <p>A) Umí si pracovat na svých úkolech a rozvrhnout si čas rovnoměrně mezi práci a zábavu.</p> <p>B) Uplatňuje spolehlivé a</p>	<p>D) Je schopno respektovat školní řád.</p> <p>C) Zvládne identifikovat znaky záškoláctví u sebe i ostatních.</p> <p>C) Má jasně profilované kladné postoje ke vzdělávání a systému výuky.</p> <p>C) Zvládá dodržovat termíny úkolů a plnění školních povinností.</p> <p>B) Spolupracuje</p>

	<p>Ize řešit problémy s výukou.</p> <p>B) Ví, jak může pomoci kamarádovi, který má problém s učením.</p> <p>D) Zná postihy, které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky.</p> <p>D) Chápe právní tresty, které by postihly jeho rodiče za jeho záškoláctví.</p> <p>B) Rozpozná projevy záškoláctví svého kamaráda/spolužáka.</p> <p>C) Má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole, se kterou je možné řešit problémy se záškoláctvím.</p>	<p>zodpovědné chování k sobě i ostatním</p> <p>B) Umí komunikovat o svých problémech (školních i osobních).</p> <p>B) Realizuje se v pomoci kamarádovi, který má problémy s výukou.</p> <p>B) Umí si vytvořit a obhájit svoji pozici v třídním kolektivu.</p> <p>C) Uplatňuje dovednosti odolat tlaku vrstevnické skupiny a nejít za školu.</p> <p>D) Umí odhadnout potencionální dopady záškoláctví.</p> <p>B) Používá své znalosti tak, aby rozpoznal projevy záškoláctví u svého kamaráda.</p> <p>C) Umí spolupracovat s odborníky při řešení eventuálních problémů se záškoláctvím u sebe či svého kamaráda, spolužáka, sourozence.</p>	<p>v komunikaci s rodiči a pedagogy v případě řešení problémů s výukou.</p> <p>B) Je schopno pomoci svému spolužákovi s učením ( vysvětlit mu danou látku, pomoci s doučováním, provádět společnou domácí přípravu...).</p> <p>D) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k omlouvání absence a dodržování školní docházky ( nefalšuje omluvenky, dodává je včas třídnímu učiteli, nepřesvědčuje rodiče o omluvení záškoláctví, nepředstírá nemoc atd.).</p> <p>C) Je schopno identifikovat a přiznat problémy se školní docházkou.</p> <p>B,C) Spolupracuje při řešení potíží se záškoláctvím s rodiči, pedagogy, případně lékařem.</p> <p>C) Je schopno vyhledat příslušnou osobu ve škole a pomoc v řešení problémů se záškoláctvím svého spolužáky, kamaráda, sourozence.</p>
Šikana a extrémní agrese			
5.a 6.	<p>D) Zná právní normy týkající se trestných činů a hranice trestní odpovědnosti.</p> <p>D) Ví, jaké zdravotní a sociální následky může mít ublížení nebo zásah zbraní druhého člověka.</p> <p>B) Uvědomuje si, jak je nepříjemné zastrašování a vydírání druhé osoby.</p> <p>C) Rozpozná projevy šikany</p>	<p>D) Umí dodržovat pravidla a normy slušného chování.</p> <p>D) Organizuje své jednání tak, že se neúčastní školních a pouličních rvaček.</p> <p>B) Uplatňuje ocenění druhého za jeho názor či dosažený úspěch.</p> <p>C) Umí říct druhému, co mu vadí neuráživým</p>	<p>D) Má osvojeny znalosti, postoje, hodnoty a dovednosti ve vztahu k sobě, druhým lidem i majetku ( není ochotné přistoupit na neadekvátní požadavky od skupiny vrstevníků, není členem dětských gangů, neúčastní se davových setkání a demonstrací</p>

	<p>ve třídě. C) Rozumí postupům, jak se bránit a nepodporovat agresivní chování ve škole. B,D) Ví, jak může ochránit slabšího spolužáka. B,D) Ví, jak může jako kamarád či spolužák pomoci někomu, kdo je šikanován a zná hranice své role. C) Chápe, že agresivní čin není řešením konfliktní situace. B) Zná pravidla a zásady mezilidské komunikace. C) Ví, jak má postupovat v případě řešení konfliktů. D) ví, jaké má možnosti, když se cítí ohrožen šikanou. C) Má k dispozici kontakty na příslušné osoby ve škole, které mu mohou pomoci v řešení šikany a sporů se spolužáky.</p>	<p>způsobem. B) Neponižuje své vrstevníky. B) Nepoužívá vyhrožování v komunikaci se svými kamarády, spolužáky. D) Používá svých znalostí, aby rozpoznalo, že se stalo obětí šikany. C) Neužívá nátlaku, citového vydírání a manipulace k dosažení vlastních cílů. B) Nemá potřebu ponižovat či urážet jiné lidi. C) Umí projevit své emoce. B) Umí otevřeně hovořit o problémech. C) Nepoužívá verbální agrese a vulgární nadávky. C,D) Realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem. C) Umí požádat o pomoc svého učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence či jiného zaměstnance školy.</p>	<p>nevykazuje projevy vandalismu). C) Je schopno rozpoznat projevy šikany u sebe i ve třídě. B) Je způsobilé odolat psychické manipulaci. C) Zvládne vyjednávat o kompromisu a řešení sporu. B) Dokáže zachovávat a nepřekračovat intimní hranice. C) Je schopno vyjádřit své emoce kultivovaným způsobem. B) Dokáže komunikovat o problémech. B,D) Je způsobilé respektovat práva a potřeby druhých lidí. C) Aktivně se zapojuje při vyšetřování šikany ve třídě (nezatajuje informace o dění a vztazích ve třídě, není ochotno krýt agresora či vinit oběť).</p>
Rizikové sporty a doprava			
5. a 6.	<p>C) Ví, jak se má chovat ve škole při hodině a o přestávkách. D) Chápe školní řád a pravidla slušného chování. D) Rozlišuje pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, v šatně a ve školní družině. D) Ví, co je smyslem těchto pravidel a proč jsou užitečná. D,A) Ví, jak lze předcházet úrazům doma, ve škole i při sportu. D) Identifikuje, které předměty mohou být doma nebo ve škole nebezpečné. D) Ví, jak lze pracovat s potenciálně</p>	<p>B,D) Uplatňuje základní etické normy ve vztahu k druhým lidem a dodržování školního řádu. D) Umí se chovat v souladu s dopravními předpisy. D) Používá pravidla bezpečného chování při hře venku. D) Organizuje své činnosti tak, aby eliminovalo možná rizika v dopravním provozu – při přecházení cest, jízdě na kole či kolečkových bruslích atd. D) Umí rozpoznat potenciálně nebezpečné činnosti a předměty.</p>	<p>D) Aplikuje své znalosti a dovednosti ve vztahu k vlastní bezpečnosti a přizpůsobuje tomu chování ve škole, doma i v silničním provozu. D) Je způsobilé předcházet úrazům a zraněním pomocí preventivních opatření. D) Zvládne aplikovat své znalosti a dovednosti ve výběru vhodného místa ke sportu – tj. umí si najít ve svém okolí cyklostezku, klidnou komunikaci či park, hřiště, stadion.. D) Zvládne pravidelně pečovat o své jízdni kolo</p>



	<p>nebezpečnými předměty. D) Identifikuje místa, kde lze bezpečně sportovat (jezdit na kole, bruslích, skateboardu...) D) Zná zásady, jak pečovat o své jízdní kolo, aby bylo funkční D) Chápe, jak lze předcházet úrazům a nehodám při sportu, v přírodě, pohybu ve městě či dopravním provozu. A) Ví, jak správně ošetřit drobná poranění. A) Zná základy první pomoci. A) Ví, na koho se může obrátit v případě poranění nebo úrazu.</p>	<p>D) Realizuje bezpečnou manipulaci s domácími spotřebiči a potencionálními nebezpečnými předměty doma i ve škole. A) Organizuje si svůj čas na aktivní i pasivní odpočinek či regeneraci. D) Umí pečovat o své sportovní pomůcky a udržovat jejich funkčnost. A) Používá svých znalostí o zdraví a pravidelně si udržuje dobrou fyzickou kondici. A) Umí poskytnout první pomoc a vyhledat příslušnou odbornou pomoc v případě vlastní nebo cizí potřeby.</p>	<p>( překontroluje funkčnost brzd, seřízení přehazovaček, světla, odrazky, pneumatiky) D) Aplikuje dosažené znalosti, postoje a dovednosti v oblasti bezpečného sportu (nepřeceňuje své síly, nenutí se k extrémnímu výkonu, sportuje na vyhrazených místech, dodržuje předepsaná pravidla, volí vhodné oblečení a obuv, nosí ochranné pomůcky) A) Dokáže poskytnout první pomoc v případě nutnosti.</p>
Rasismus a xenofobie			
5.a 6.	<p>B) Zná hlavní rysy chování, kulturní tradice a odlišnosti etnických menšin, které žijí v české a evropské společnosti. B) Chápe individuální rozdílnosti v chování a jednání lidí z jiné národnostní menšiny. C) Poznává projevy a náznaky rasové nesnášenlivosti či intolerance ve své třídě a škole. B) Zná příčiny vzniku a dopady rasismu v dějinách lidstva. C) Uvědomuje si svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. B) Rozumí specifickým odlišnostem v chování a životě příslušníků národnostních menšin. C) Ví, jak se má zachovat v případě podezření na projevy intolerance, xenofobie či rasismu ve svém okolí (třídě, škole, vrstevnické či referenční</p>	<p>B) Umí identifikovat projevy či náznaky rasismu a xenofobie. B) Používá svých znalostí o kultuře, aby mohlo porozumět kulturně specifickým rozdílům určité etnické skupiny či minority. B) Umí odlišit negativní projevy příslušníků dané kultury od jejich tradičních zvyků (hlučnost x spontaneita chování) C) Uplatňuje toleranci k přístupu ke specifickým zájmům, názorům a projevům příslušníků z odlišné etnické skupiny. B) Je dostatečně empatické. B) Umí naslouchat druhým. C) Uplatňuje svá práva v souladu s právy druhých lidí. C) Umí podpořit svého spolužáka z jiné etnické skupiny a zapojit ho do</p>	<p>B) Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti k projevům rasismu a xenofobie ve své třídě a sociálním prostředí. B) Aplikuje znalosti a komunikační dovednosti ve společenském životě s příslušníky odlišné kultury. C) Spolupracuje s dětmi z jiných etnických skupin a národnostních menšin ve třídě (podílí se na příznivém klimatu ve třídě, vytváří podpůrnou atmosféru) B) Je schopno aplikovat pozitivní postoje ve vztahu k příslušníkům jiných etnických skupin. B) Zvládne rozvíjet pocity a vědomí sounáležitosti s jinými národnostními menšinami. C) Je schopno být aktivní dle svých možností v oblasti prevence</p>

	skupině) C) Má k dispozici kontakty na příslušnou osobu ve škole či poradně zabývající se problematikou národnostních menšin.	školního kolektivu. C) Realizuje se v prevenci vzniku a potírání projevů rasismu a xenofobie ve své třídě a škole. B) Umí zohlednit práva a potřeby minoritních skupin. C) Uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu.	rasismu a xenofobie, nedodržování lidských práv. C) Je způsobilé nést zodpovědnost za své společenské jednání.
Sekty a členství v nich			
5.a 6.	C) Zná alespoň některé církve, které jsou v ČR státem uznané a registrované a zná příklady skupin považovaných za sekty. C) Zná tyto sekty a jejich pravidla. D) Chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné. C) Ví, jak se projevuje skutečná a falešná autorita a rozumí rozdíl mezi autoritou a autoritářstvím. B) Ví, kde má svoje hranice – kam až je možné připustit si druhé a kam už ne. B) Zná možnosti, jak se bránit nátlaku ze strany druhých. C) Ví, jak se má zachovat v konfliktních situacích.	C) Má schopnost analytického a racionálního myšlení. C) Umí se samostatně rozhodovat. C) Přijímá zodpovědnost za své jednání. B) Je odolné vůči konfrontaci. C) Umí poznat pravou autoritu od falešné. B) používá své znalosti o psychické manipulaci a umí rozpoznat její projevy. B) Umí přijmout názor druhého a přitom si uchovat svoje přesvědčení. C) Uplatňuje postupy, jak se vyrovnat s potřebou samoty a sociální izolace.	C) Je schopno logicky argumentovat. B) Je způsobilé nepodléhat kolektivnímu myšlení, založenému na nátlaku. B) Dokáže se vyrovnat s komplexem méněcennosti. C) Je schopno projevovat vlastní snaživost a aktivitu. B) Je způsobilé odolat a čelit psychické manipulaci. C) Zvládne se orientovat ve svých potřebách a cílech. C) Je schopno pracovat se sklony k sociální izolaci.
Rizikové sexuální chování			
5.a 6.	B) Zná rozdíly mezi průběhem dospívání u dívek a u chlapců. A) Identifikuje primární a sekundární pohlavní znaky. B) Chápe tělesné a duševní charakteristiky/rozdíly příslušníků stejného a opačného pohlaví. A) Ví, jak probíhá zdravý menstruační cyklus. A) Poznává u sebe problémy s menstruací a pohlavními orgány.	B) Umí identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami. A) Uplatňuje získané znalosti v přístupu k vlastnímu tělu. B) Umí respektovat druhé lidi a jejich osobní svobodu. B) Uplatňuje odpovídající sociální a genderové role. A) Používá osvojené znalosti ve vztahu ke svému fyzickému i	B) Je schopno vytvářet hodnotné osobní vztahy. B) Dokáže být věrné ve vztahu k blízkému člověku. C) Zvládne se vyrovnat s urážkou a odmítnutím. B) Umí přijmout kompliment. B) Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu k příslušníkům stejného i opačného pohlaví.

	<p>A) Ví, že existuje a jak se projevuje u žen premenstruační syndrom.</p> <p>C) Rozumí svým emocím a prudkým změnám nálad.</p> <p>A) Chápe, jak probíhá vývoj dítěte uvnitř matky.</p> <p>A) Identifikuje, které věci mohou poškodit plod.</p> <p>A) Uvědomuje si rizika spojená s interrupcí.</p> <p>B) Ví, kdy je člověk zralý pro sexuální styk.</p> <p>A) Chápe, že masturbace není škodlivá a zdraví nebezpečná.</p> <p>B) Ví, jak se má chovat k osobám opačného pohlaví.</p> <p>C) Rozlišuje mezi odbornými a nedůvěryhodnými zdroji informací popisujících sexuální chování a proces dospívání.</p> <p>D) Ví, že je zakázáno (a proč) navštěvovat erotické stránky na internetu a sledovat filmy označené jako nevhodné pro děti a mladší 18 let.</p> <p>D) Rozumí tomu, proč je dětem zakázáno číst či nosit do školy pornografické časopisy a jiný podobný materiál.</p> <p>C) Má k dispozici dostatečně odborné a vzhledem k věku relevantní informační zdroje.</p> <p>C) Ví, koho ve škole může požádat o radu v oblasti sexuálního chování.</p>	<p>duševnímu zdraví a péči o tělo.</p> <p>C) Umí porozumět svým emocím a kontrolovat je.</p> <p>C) Má dostatečně rozvinutou sebekontrolu.</p> <p>B,D) Umí odmítnout projevy náklonnosti, které jsou mu nepříjemné.</p> <p>C) Uplatňuje etické a morální hodnoty týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů.</p> <p>B) Používá dosažené znalosti o vhodném chování v interakcích s druhými lidmi.</p> <p>C) Umí si najít potřebné informace ohledně dospívání, vývoje sexuality a sexuálního chování v seriózních zdrojích.</p> <p>D) Realizuje získané znalosti o sexuálním chování v přístupu k médiím ( internetu a televizi).</p> <p>B) Je odolné vůči tlaku vrstevníků.</p> <p>C) Umí si obhájit vlastní názory a postoje ve vztahu k sexualitě.</p> <p>B) Má osvojeny základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů.</p> <p>C) Umí pracovat s potřebou vyhledávání nových zážitků a „zakázaného ovoce“</p> <p>C) Uplatňuje strategie řešení problémů se sexuálním chováním a umí vyhledat odbornou pomoc v případě potíží s vlastní sexualitou.</p>	<p>D) Dokáže uspokojit svou touhu po nových zážitcích a vzrušení nerizikovým způsobem chování.</p> <p>B) Je schopno klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování.</p> <p>C) Spolupracuje při výuce sexuální výchovy a klade otázky, které jej zajímají.</p> <p>B,C) Zvládne přijít za svým učitelem a požádat o pomoc v problémech s prožíváním dospívání či vývoje sexuálního chování.</p> <p>C) Je schopné si zjistit odpovědi na své otázky týkající se sexuality v důvěryhodných zdrojích.</p> <p>B) Zvládne aplikovat dosažené znalosti a dovednosti v přístupu k médiím a skupině vrstevníků.</p> <p>B) Je schopno doporučit kamarádovi, kam se může obrátit o radu v oblasti sexuálního chování.</p> <p>C) Je způsobilé disponovat odpovídajícími znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšný vstup do puberty.</p>
Návykové látky			

5.a 6.	<p>A) Zná informace o jednotlivých kategoriích návykových látek</p> <p>A) Identifikuje zdravotní rizika a škodlivé následky užívání drog.</p> <p>C) Rozpozná pozitivní a negativní účinky alkoholu.</p> <p>A) Chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku.</p> <p>B) Je informováno o sociálních faktorech a dopadech užívání drog.</p> <p>A) Má přehled o možnostech, jak a kde trávit volný čas.</p> <p>C) Zná alternativy, jak naplnit potřebu vyhledávání nových zážitků a vzrušení.</p> <p>B) Má základní znalosti o možnostech a úskalích komunikace a řešení sporů ve vrstevnické skupině.</p> <p>C) Zná příklady technik, jak zvládat stres a negativní emocionální stavy.</p> <p>C) Rozpozná, jak identifikovat skrytou reklamu na alkohol a tabák.</p> <p>C) Rozumí pojmu vlastní hodnota.</p> <p>C) Rozumí pojmu vnímání vlastní účinnosti.</p>	<p>A) Uplatňuje své znalosti o vlivu drog na zdraví člověka.</p> <p>B) Umí rozpoznat uživatele drog podle typu návykové látky.</p> <p>A) Umí identifikovat rizika spojená s kouřením tabáku.</p> <p>D) Prokazuje schopnosti a dovednosti odmítnout drogu.</p> <p>C) Používá konstruktivní strategie řešení problémů.</p> <p>A) Organizuje si svůj volný čas vhodným způsobem, aniž by vyhledávalo rizikové činnosti.</p> <p>B) Umí řešit vrstevnické konflikty a nepodléhat tlaku skupiny týkající se užívání návykových látek.</p> <p>C) Ovládá alespoň nějakou metodu zvládnání emocí a zátěžové situace.</p> <p>C) Umí odolat tlakům médií a kriticky posoudit reklamu na alkohol a tabákové výrobky.</p> <p>A) Má kladný vztah k sobě a vlastnímu zdraví.</p> <p>C) Uplatňuje kontrolu nad svými činy a vnímá se jako aktivní činitel v procesu řízení vlastního života.</p>	<p>A) Je způsobilé aplikovat osvojené znalosti o vlivu drog na zdraví.</p> <p>B) Aplikuje obecné znalosti a dovednosti týkající se komunikace v oblasti mezilidských vztahů.</p> <p>C) Zvládá usměrnit projevy negativních emocí.</p> <p>C) Je schopno nepodléhat depresivní náladě a negativním myšlenkám.</p> <p>C) Dokáže používat konstruktivní postupy řešení problémů a sporů.</p> <p>A) Je schopno aktivně odpočívat.</p> <p>B) Dokáže preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.</p> <p>B) Je schopné vyhledávat takové formy zábavy a skupiny, které uspokojí potřebu vzrušení a nových zážitků, ale neinklinují k užívání drog.</p> <p>C) Dokáže aplikovat na modelových situacích vztah mezi zvládnáním stresu a prožívanou úzkostí a návykovými látkami.</p> <p>C) Zvládne se adaptovat na změny v prostředí a flexibilně řešit nové či obtížné situace.</p> <p>C) Je schopno řídit svůj život a náročné situace vnímat jako výzvy.</p>
Poruchy příjmu potravy			
5.a 6.	<p>A) Ví, že poruchy příjmu potravy jsou duševní nemoci.</p> <p>A) Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií.</p> <p>A) Má informace o</p>	<p>A) Umí odlišit projevy mentální anorexie od mentální bulimie.</p> <p>A) Uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmu potravy – umí poznat na druhém</p>	<p>A) Je způsobilé identifikovat rozdíl mezi mentální anorexií a bulimií.</p> <p>A) Zvládne nebýt úzkostné, když sní občas nezdravé jídlo.</p>

	<p>symptomech ortorexie, kompulzivního přejídání a závislosti na jídle.</p> <p>C) Ví, že emocionální stav a aktuální nálada se odvíjí od množství a typu potravy.</p> <p>A) Zná doporučené denní dávky vitamínů a minerálních látek.</p> <p>A) Identifikuje přirozené zdroje základních živin – sacharidů, bílkovin, tuků.</p> <p>A) Ví, jak funguje trávicí soustava a proces metabolismu živin.</p> <p>A) Chápe negativní následky zvracení na fyziologické procesy trávicí soustavy.</p> <p>A) Ví, kolik kilogramů je optimální zhubnout za týden/měsíc/rok.</p> <p>A) Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění.</p> <p>A) Zná negativní důsledky intenzivního cvičení.</p> <p>C) Ví, že hubnutí může být forma návykového chování.</p> <p>C) Chápe nereálnost reklam a časopisů prezentujících extrémně štíhlé modelky a modely.</p> <p>A,B) Zná zdravotní a sociální důsledky obezity.</p> <p>A) Ví, že užívání anabolických steroidů není efektivní a zná jejich škodlivý vliv na zdraví.</p> <p>C) Ví, na koho se ve škole obrátit v případě podezření na poruchu příjmu potravy či nadváhu.</p> <p>C) Má kontakty na školního psychologa, nutričního specialistu, metodika prevence.</p> <p>A) Zná výhody dobrého zdravotního stavu na tělesný výkon a psychickou činnost.</p>	<p>problémy s výživou a identifikovat poruchu příjmu potravy, odlišit somatické projevy při nedostatku živin a představit si, jak vypadá člověk trpící poruchou příjmu potravy.</p> <p>A) Umí si naplánovat jídelníček s ohledem na svůj zdravotní stav a energetický výdej.</p> <p>A) Dodržuje osvojené stravovací a pitné návyky.</p> <p>A) Umí identifikovat škodlivé dopady časté konzumace jídel z rychlého občerstvení.</p> <p>A) Umí odlišit zdravou potravinu od té, která pouze vypadá zdravě, ale není nutričně vyvážená.</p> <p>A) Uplatňuje své znalosti v přípravě a výběru jídel.</p> <p>A,B) Umí identifikovat rizika a zdravotní a sociální dopady poruchy příjmu potravy.</p> <p>C) Disponuje přehledem kontaktů a informací o možnostech pomoci s poruchou příjmu potravy a je schopno se na dané osoby, instituce v případě potřeby obrátit.</p> <p>C) Umí odolat tlaku médií na přehnaně štíhlý vzhled.</p> <p>A) Uchovává si racionální přístup k hodnocení nových i současných poznatků o výživě.</p> <p>C) Uplatňuje své znalosti o vlivu reklamy – nepodléhá extrémním dietám a nevhodným výživovým směrům.</p> <p>C) Umí identifikovat redukční a léčebnou dietu od zdravého stravovacího modelu.</p> <p>C) Umí se obrátit na</p>	<p>A) Aplikuje znalosti a dovednosti směrem ke konzumaci vyvážených jídel.</p> <p>C) Je schopno nepodléhat rychlému střídání nutričních doporučení.</p> <p>A) Aplikuje znalosti o výživě do svých nutričních preferencí.</p> <p>A) Je způsobilé dodržovat základní nutriční doporučení.</p> <p>A) Zvládne se vyhnout jídlům z rychlého občerstvení.</p> <p>A) Je schopné si vybrat a vyžádat do svého jídelníčku široké spektrum pestrých a čerstvých potravin.</p> <p>A) dokáže méně solit a omezit cukr ve výživě.</p> <p>A) Je schopno odříct si sladkou a tučnou potravinu, pokud dodržuje dietní režim při redukci nadváhy.</p> <p>A) Má jasně profilované postoje, znalosti a hodnoty ve vztahu k fyzickému vzhledu a životních priorit.</p> <p>A) Dokáže ocenit jedinečnost tělesného vzhledu.</p> <p>C) Je schopno odhadnout reálné míry a vzhled modelů a modelek prezentovaných v médiích.</p> <p>B) Dokáže neposuzovat váhu svých kamarádek a nevytvářet na ně tlak (aby zhubly, nejedly..)</p> <p>C) Je způsobilé sledovat aktuální trendy ve výživě a kriticky je vyhodnotit.</p> <p>C) Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu ke</p>
--	---	--	---

		kompetentní osobu v případě problémů s poruchou příjmu potravy. A) Uplatňuje vytrvalost a sílu ve sportu. A) Má zdravý a vyrovnaný náhled na své stravování a celkový životní styl.	sportování. A) Je schopné věnovat dostatečný čas relaxaci a uvolnění svalů. A) Dokáže zaměřit pozornost na správné držení těla. A) Je schopné usilovat o soulad tělesného a duševního zdraví.
Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí			
5.a 6.	D) Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte. D) Orientuje se obecně v legislativě týkající se trestných činů. D) Chápe právní postihy, kterou jsou za týrání zvířat, lidí a sexuální zneužívání dětí. C) Ví, jaké jsou základní fyzické, psychické a citové potřeby dítěte a dospívajícího. A) Chápe, jak se projevuje syndrom týraného a zneužívaného dítěte. C) Zná způsoby jak pracovat se svými emocemi.	D) Umí poznat znaky týrání, sexuálního zneužívání či zanedbávání povinné péče u sebe i druhého. D) Používá svých znalostí o trestní legislativě týkající se týrání a zneužívání dětí. D) Umí rozpoznat přiměřený a adekvátní tělesný trest. B) Uplatňuje strategie asertivního sebeprosazení ve skupině. B) Umí jednat rozhodně a nezávisle na druhých. C) Má přiměřené požadavky na sebe sama i své okolí. C) Umí ovládat své emoce.	D) Má osvojeny znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se destruktivně, nevyhledává slabá místa druhých a nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků. C) Dokáže pracovat s prožíváním stresu, úzkosti a frustrace. B) Zvládne se ovládat v konfliktních situacích. C) Je schopno pracovat se svou agresivitou a impulzivitou.
Šikana a extrémní agrese			
7.,8.,9.	C) Zná zásady asertivního jednání. C) Ví, proč má význam hledat společná řešení konfliktů. B) Rozporná situace, které jej vyvedou z míry. B) Ví, jak se v nich orientovat a zachovat odstup. B,C) Zná možnosti, jak řešit mezilidské spory a konfliktní situace. C) Zná techniky, jak zvládnout svůj stres a impulzivní jednání. C) Ví, co mu pomáhá ve	C) Uplatňuje alternativy a kompromisy v řešení konfliktů. C) Umí racionálně zhodnotit své kladné a záporné vlastnosti. C) Umí odhadnout, jak by se mohl/a chovat v krizových situacích. B) Je přirozené a sebevědomé. A) Má kladné sebepojetí. C) Používá způsoby, jak zmírnit projevy svého sobectví a egoismu. A) Umí pracovat s technikami ke zmírnění	B) Je schopno uplatnit znalosti, schopnost asertivity a sociální dovednosti v jednání a mezilidských interakcích (dohodnout se na vzájemném kompromisu, hledat společná řešení, udržet si svou vlastní identitu v komunikaci se silnějším spolužákem, nechovat se destruktivně k sobě ani k ostatním). C) Dokáže se vyrovnat se svojí negativní náladou. C) Zvládá své afektivní stavy.

	<p>zvládnání afektů a náhlých změn nálad.  B,C) Ví, jak se může člověk chovat v krizových situacích.  C) Ví, co má udělat, když ho napadne zkratkovité jednání.  A) Zná základy první pomoci.  B) Ví, jak se psychicky bránit vůči nátlaku a manipulaci.  A) Zná svoje vnitřní zdroje a limity.  C) Ví, v čem mu může pomoci školní metodik prevence, výchovný poradce, jiný pracovník školy.</p>	<p>stresu a úzkosti.  A) Realizuje jednoduché relaxační techniky.  A) Používá metodu autogenního tréninku.  B) Umí projevit svou individualitu a nezávislost nekonfrontačním způsobem.  C) Uplatňuje strategie kontroly impulzivního jednání.  A) Umí poskytnout první pomoc.  B) Nemá tendenci manipulovat s druhými lidmi.  C) Realizuje své jednání s přiměřenou sebejistotou.  B) Nepoužívá ve svém chování devalvací hodnoty a sebedůvěry druhých spolužáků.  C) Umí vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou.</p>	<p>A) Aplikuje relaxační techniky.  A) Zvládne provádět autogenní trénink.  B,C) Je schopné sociálně fungovat, i když má problémy s učením, rodiči nebo spolužáky.  B) Aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování k druhým lidem (dokáže obhájit vlastní názory a hodnoty, Zvládne uznat názor druhého a přitom si ponechat vlastní stanovisko, vyhýbání se konfrontačnímu stylu jednání).  D) Zvládne dosahovat vytyčených cílů, aniž by muselo ubližovat druhým.  C) Je způsobilé obrátit se na příslušnou osobu ve škole a požádat ji o pomoc se šikanou.</p>
Rizikové sporty a doprava			
7.,8.,9.	<p>D) Rozumí významu důležitých dopravních značek.  A) Vnímá své zdraví jako hodnotu.  D) Chápe význam prevence úrazů a zranění v kontextu vlastního života a osobních hodnot.  D) Zná důsledky a trvalé následky úrazů ve sportu a v dopravě.  A) Chápe rizika a zdravotní dopad vrcholového sportu.  D) Zná svoje limity ve sportování.  A) Ví, jaký sport je pro něj vhodný.  D) Zná místa, kde se dá tento sport bezpečně provozovat.  D) Ví, jak se má zachovat</p>	<p>D) Organizuje své chování ve vztahu k dodržování dopravních předpisů.  D) Umí poznat základní dopravní značky.  D) Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportu i v dopravě.  A,D) Umí odhadnout své tělesné schopnosti a výkon ve sportu.  A) Organizuje své sportovní aktivity a pravidelně je zařazuje do svého denního programu.  A) Respektuje své tělesné limity a výkon ve sportu.  D) Umí si vybrat vhodný sport a místa, kde je může bezpečně praktikovat.  D) Používá své znalosti ve</p>	<p>D) Je schopno aplikovat znalosti a dovednosti v oblasti bezpečného chování v silničním provozu.  A) Má jasně profilované postoje a hodnoty ve vztahu k vlastnímu zdraví.  D) Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke sportu (vyhýbá se rizikovým sportům, nosí přílbu a ochranné pomůcky, je dostatečně opatrný)  A) Je způsobilé provozovat sport na sobě vyhovující individuální úrovni.  D) Je schopno</p>

	<p>v nouzové a život ohrožující situaci.</p> <p>D) Ví, že je zakázáno jet na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek.</p> <p>A) Má k dispozici kontakty na dětské lékaře a zdravotnická zařízení ve svém okolí.</p>	<p>správném postupu při dopravní nehodě.</p> <p>A) Umí poskytnout první pomoc a vyhledat odbornou lékařskou pomoc v případě potřeby ošetření.</p> <p>D) Realizuje bezpečnou jízdu na kole a neřídí motorku pod vlivem alkoholu a návykových látek.</p>	<p>identifikovat potencionální nebezpečí a přizpůsobit své chování konkrétní krizové situaci.</p> <p>A) Je způsobilé poskytnout první pomoc či zprostředkovat kvalifikovanou zdravotní péči.</p> <p>D) Je schopno neprovozovat sport či jízdu na kole a motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek.</p>
<b>Rasismus a xenofobie</b>			
7.,8.,9.	<p>B) Má dostatek informací o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti.</p> <p>B) Chápe v obecných souvislostech zdroje odlišnosti projevů, chování a jednání lidí z různých etnických skupin či minorit.</p> <p>D) Zná principy civilizované a demokratické společnosti.</p> <p>C) Zná Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte.</p> <p>C) Rozumí významu globalizace v moderní společnosti.</p> <p>C) Chápe příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu.</p> <p>B) Rozumí významu integrace jedince z minoritní skupiny do majoritní populace.</p> <p>C) Ví, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypům vůči příslušníkům etnických menšin.</p>	<p>B) Umí racionálně zhodnotit a kriticky posoudit kladné a záporné vlastnosti příslušníků určité národnostní menšiny.</p> <p>A) Používá kritické myšlení.</p> <p>B) Umí si vytvořit objektivní názor a nezávislý postoj.</p> <p>B) Realizuje komunikaci se svými vrstevníky a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání.</p> <p>B) Umí vytvářet přátelské, rovnocenné a důvěrné vztahy.</p> <p>C) Respektuje fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.</p> <p>B) Používá znalostí o zázemí a sociálních podmínkách příslušníků národnostních menšin a umí je pochopit a tolerovat.</p> <p>C) Umí vnímat sám sebe jako právoplatného občana naší společnosti a orientovat se v pluralitní společnosti.</p>	<p>B) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postoje v chování k příslušníkům odlišných etnických skupin.</p> <p>C) Spolupracuje při řešení problémů s rasismem či xenofobií ve svém okolí.</p> <p>B) Je schopno reflektovat a respektovat zvyšující se sociokulturní rozmanitost v našem prostředí.</p> <p>B) Zvládne rozvíjet vztahy s druhými bez ohledu na jejich etnický, sociální či náboženský původ.</p> <p>B) Dokáže uplatnit cizí jazyk jako prostředek komunikace s příslušníky jiné etnické skupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání.</p> <p>C,B) Je schopno využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</p>
<b>Sekty a členství v nich</b>			
7.,8.,9.	C) Má dostatečný přísun	C) Umí pracovat s novými	C) Aplikuje osvojené



	<p>k novým informacím a objektivním informačním zdrojům.</p> <p>C) Chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček.</p> <p>B) Ví, jaké metody a strategie používají příslušníci sekt k získání nového člena.</p> <p>D) Zná rizika spojená se vstupem do některé sekty.</p> <p>D) Ví, že určité rituály a sexuální praktiky nejsou slučitelné s náboženským přesvědčením.</p> <p>B) Zná v obecné rovině projevy a změny chování, které mohou být spojeny se členstvím v sektě.</p> <p>C) Má k dispozici kontakt na odpovědnou osobu ze své školy, na kterou se může v případě ohrožení sektou obrátit.</p>	<p>informacemi.</p> <p>C) Je flexibilní v myšlení.</p> <p>B) Umí si vytvořit vlastní názor.</p> <p>C) Má jasně formulované své životní cíle, priority, plány do budoucna.</p> <p>B) Má dostatečně rozvinuté zdravé sebevědomí.</p> <p>D) Používá adekvátní hodnocení závažnosti negativního činu a dopadů svého jednání.</p> <p>B) Umí se vyrovnat s pocitem prázdnoty a frustrace.</p> <p>C) Realizuje se ve školních a mimoškolních aktivitách a umí se obrátit na příslušnou osobu v případě potřeby pomoci.</p>	<p>znalosti, dovednosti a hodnoty ve vztahu k vlastní filozofii a osobním cílům.</p> <p>C) Je schopno přijmout svoje negativní vlastnosti a vyrovnat se s pocitem viny za drobné prohřešky.</p> <p>B) Zvládne naplnit potřebu výlučnosti a nadřazenosti ve společensky přijatelných aktivitách.</p> <p>D) Je schopno žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých.</p> <p>B) Je způsobilé si vytvořit sociální zázemí a podpůrnou sociální síť.</p> <p>A,B) Dokáže pracovat s technikami relaxace a meditace tak, aby se vyrovnal s úzkostí a tendencí úniku z reality.</p>
Rizikové sexuální chování			
7.,8.,9.	<p>-A) Má dostatek informací o antikoncepčních prostředcích.</p> <p>A) Ví, co je to bezpečný sex.</p> <p>A) Uvědomuje si rizika spojená s nákazou virem HIV a nemocí AIDS.</p> <p>A) Ví, jak se používá kondom.</p> <p>A) Rozumí významu prevence sexuálně přenosných chorob.</p> <p>A) Ví, jak se může ochránit před sex. Přenosnými nemocemi.</p> <p>A) Zná způsoby, kterými se přenáší virus HIV.</p> <p>A) Ví, jak se může nakazit.</p> <p>A) Identifikuje rozdíl mezi virem HIV a nemocí AIDS.</p> <p>A) Má k dispozici přehled faktů a mýtů o nemoci AIDS.</p>	<p>A) Rozumí srovnávání spolehlivosti a účinnosti jednotlivých antikoncepčních metod.</p> <p>A) Uplatňuje zodpovědné chování v oblasti sexuality.</p> <p>A) Umí odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější.</p> <p>A) Používá své znalosti a umí poznat symptomy sexuálně přenosné nemoci.</p> <p>A) Má přirozený respekt a strach ze sexuálně přenosných nemocí.</p> <p>A) Umí poznat potencionálně sexuálního partnera.</p> <p>C) Má rozvinutou sebedůvěru.</p>	<p>A) Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k sexuálnímu chování.</p> <p>B) Dokáže navazovat rovnocenné vztahy s jedinci opačného pohlaví.</p> <p>B) Je schopno přistupovat k lidem nakaženým AIDS s respektem a pochopením.</p> <p>A) Je způsobilé vyhnout se rizikovým sexuálním praktikám.</p> <p>A) Zvládne si uvědomit rizika spojená s náhodným sexem.</p> <p>A) Dokáže prožít úzkost nebo strach z pohlavních nemocí tak, aby se vyhnulo sexuálnímu</p>

<p>A) Zná postupy, jak se léčí pohlavně přenosné nemoci.</p> <p>B) Chápe význam a výhody plánovaného rodičovství.</p> <p>B) Rozlišuje znaky a hodnoty trvalého partnerského vztahu.</p> <p>A) Ví, jak předcházet nechtěnému těhotenství.</p> <p>A) Zná rizika spojená s časným a dlouhodobým užíváním hormonální antikoncepce.</p> <p>A) Ví, jak probíhá porod dítěte.</p> <p>A) Zná možnosti alternativních způsobů porodu.</p> <p>A) Ví, kam se obrátit v případě podezření na nechtěné těhotenství.</p> <p>B) Uvědomuje si zodpovědnost za rozhodnutí mít dítě.</p> <p>A) Ví, co je orgasmus.</p> <p>A) Zná rozdíly mezi mužským a ženským orgasmem.</p> <p>A) Chápe, kdy a proč se dostaví erekce.</p> <p>A) Ví, že je v dospívání běžné mít neočekávanou erekci či noční poluce.</p> <p>A) Rozumí jednotlivým sexuálním poruchám a dysfunkcím.</p> <p>A) Ví, jak se projevují a jaké jsou mezi nimi rozdíly.</p> <p>A) Má ujasněny představy o zdravě fungující sexualitě.</p> <p>B) Ví, jaký je vztah mezi láskou a sexem.</p> <p>B) Chápe, jaký je rozdíl mezi láskou a sexuální přitažlivostí.</p> <p>B) Ví, že není nemocí nebo poruchou zamilovat se do příslušníka stejného pohlaví.</p> <p>B) Chápe, že homosexualita je přirozená a přijatelná</p>	<p>C) Umí si najít potřebné informace.</p> <p>B) Používá znalosti z rodinné výchovy a umí si představit, co obnáší rodičovské povinnosti.</p> <p>B) Uplatňuje projevy lásky a náklonnosti vůči druhé osobě.</p> <p>B) Umí si představit, jak funguje normální partnerský vztah.</p> <p>B) Uplatňuje své kladné vlastnosti ve vztahu k druhému pohlaví.</p> <p>B) Umí prezentovat své názory, postoje a myšlenky před skupinou vrstevníků.</p> <p>D) Umí identifikovat projevy nebezpečného sexuálního chování.</p> <p>D) Používá strategie odmítnutí nedůvěryhodného člověka či nebezpečné sexuální aktivity.</p> <p>B) Umí dát najevo druhému člověku, co se mu na něm líbí.</p> <p>B) Uplatňuje možnosti jak potěšit a polichotit druhému člověku.</p> <p>B) Umí jednat asertivně.</p> <p>B) Uplatňuje kontrolu nad svým sexuálním chováním (nevytváří nátlak na své vrstevníky, nenutí je do sexuálně rizikových praktik a nepřesvědčuje k nechtěnému sexuálnímu styku)</p> <p>D) Používá strategie, jak předcházet znásilnění a sexuálně rizikovému chování.</p> <p>B) Nemá strach ani stud se přiznat k případné homosexuální orientaci.</p> <p>B) Má ujasněny postoje k homosexuálním lidem.</p> <p>B) Umí být tolerantní vůči</p>	<p>rizikovému chování.</p> <p>A) Je způsobilé najít relevantní a aktuální informace o AIDS.</p> <p>B) Má jasně profilované svoje postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.</p> <p>B) Je schopno prožít intimitu ve vztahu s druhým člověkem.</p> <p>B) Má ujasněné životní priority a postoje ve vztahu k plánovanému těhotenství a rodičovskému chování.</p> <p>B) Je schopno si stanovit cíle, které budou slučitelné s profesní a rodičovskou rolí.</p> <p>C) Dokáže projevit dostatečnou sebeúctu a úctu k životu.</p> <p>B) Zvládne diskutovat o kontroverzních otázkách týkajících se sexuality.</p> <p>B) Je schopno se chovat zodpovědně a čestně k osobám opačného pohlaví.</p> <p>C) Má ujasněny své postoje ve vztahu k promiskuitě a prostituci.</p> <p>B) Zvládne se chovat citlivě a pozorně k příslušníkům opačného pohlaví.</p> <p>C) Má vytvořeny etické normy, hodnoty a postoje, o které se může opřít při důležitých rozhodováních v osobním životě.</p> <p>B) Aplikuje osvojené hodnoty, postoje, znalosti a dovednosti v přístupu k homosexuálně orientovaným lidem.</p> <p>B) Dokáže naslouchat druhým.</p>
---	--	---

	<p>alternativa sexuálního chování.  B) Zná rozdíl mezi heterosexuální, homosexuální a bisexuální orientací.  B) Ví, že i heterosexuálně orientovaní lidé mohou za určitých okolností mít homosexuální či bisexuální fantazie a projevy.  C) Má k dispozici kontakty, kam se obrátit a kde hledat pomoc v případě nejasností se svou sexuální orientací.</p>	<p>sexuálním menšinám.  B) Umí se chovat ohleduplně k druhým lidem.  B) Respektuje autonomii a osobní práva druhých lidí.  B) Uplatňuje dosažené znalosti o komunikaci a chování ve vztazích k druhému pohlaví.  C) Umí požádat svého pedagoga o radu či pomoc s problémy týkající se sexuálního chování.</p>	<p>B) Je schopno empatie.  B) Je způsobilé jednat důstojně s lidmi odlišné sexuální orientace.  D) Zvládne odmítnout rizikovou sexuální aktivitu a nechtěný styk.  D) Dokáže aplikovat osvojené strategie v prevenci znásilnění v konkrétních situacích.  C,D) Je způsobilé vyhledat pomoc lékaře v případě zdravotních potíží.</p>
Návykové látky			
7.,8.,9.	<p>A) Zná chemické, biologické, zdravotní a sociální účinky drog.  B) Zná základní motivy, proč lidé experimentují s drogami.  A) Identifikuje specifické účinky návykových látek na mozek a psychické procesy a stavy.  A) Rozpozná krátkodobé a dlouhodobé účinky drog na tělesné a kognitivní funkce.  D) Má znalosti o školních předpisech týkajících se užívání drog.  D) Chápe právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce drog.  D) Orientuje se v základní trestní problematice drog.  A) Zná pozitivní vliv relaxace, duševní hygieny a aktivního odpočinku na zdraví.  A) Rozumí zásadám zdravého životního stylu a ví, co obnáší jeho realizace.  C) Rozumí pojmu vnitřní zdroje.</p>	<p>A,B) Umí identifikovat hlavní zdravotní a společenské dopady užívání drog.  B) Realizuje se v diskuzích o rizicích návykových látek.  C) Zachovává si negativní postoje k užívání drog.  A) Umí vysvětlit své postoje a chování z pohledu zachování a podpory zdraví.  D) Má osvojené základní znalosti o užívání drog ve škole.  D) Umí se orientovat v základní právní legislativě týkající se užívání, držení a distribuce drog.  C) Vykazuje schopnost formulovat své cíle, hodnoty a distribuce drog.  C) Vykazuje schopnost formulovat své cíle, hodnoty a životní priority neztotožnitelné s užíváním drog.  C) Orientuje se při řešení konfliktu spíše na problém a jeho řešení než na vlastní osobu a emoce.</p>	<p>A) Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postoje a hodnoty ve vztahu k abstinenci.  B) Je schopno odolat tlaku vrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdory určitým rozdílům.  A) Dokáže aplikovat osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpoře zdraví.  D) Je schopné používat své znalosti ve vztahu k dodržování školních a společenských pravidel.  C) Zvládne upřednostnit racionální řešení problémů před impulzivním jednáním.  C) Je způsobilé komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizové centrum, kontaktní centrum).  C) Dokáže se vyrovnat s vlastním pocitem selhání a neúspěchem.  C) Je schopno vyjádřit své pocity různými způsoby (tanec, hudby,</p>

		C) Umí pracovat s nudou.	dramatizace, kresba, poezie, próza). C) Je způsobilé si stanovit reálné cíle, které vylučují užívání drog.
Poruchy příjmu potravy			
7.,8.,9.	<p>A) Zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu.</p> <p>A) Chápe hodnotu vlastního zdraví a tělesné pohody.</p> <p>C) Je si vědomo svých předností a nedostatků týkajících se vzhledu.</p> <p>B) Ví, jak identifikovat poruchu příjmu potravy – u sebe i druhého člověka.</p> <p>A) Zná doporučený poměr mezi energetickým příjmem a výdejem na den.</p> <p>A) Chápe doporučený poměr esenciálních živin v potravě.</p> <p>A) Zná výživovou pyramidu.</p> <p>A) Chápe nevýhody instantních a chemicky upravených potravin.</p> <p>A) Zná škodlivé dopady časté konzumace jídla z rychlého občerstvení.</p> <p>A) Rozumí významu zdravé výživy v prevenci obezity, nemocí zažívacího traktu a nádorových onemocnění.</p> <p>A) Zná negativní důsledky poruch příjmu potravy na možnost těhotenství a celkový zdravotní stav.</p> <p>A) Zná možnosti, jak zdravě zhubnout.</p> <p>A) Uvědomuje si nebezpečí rychlého zhubnutí a působení jo-jo efektu.</p> <p>A,C) Chápe, že tělesný vzhled není ukazatelem hodnoty člověka.</p> <p>C) Rozumí reklamním spotům prezentujícím nezdravé potraviny a léky</p>	<p>A) Umí identifikovat nadváhu, obezitu, normální hmotnost, podvýživu.</p> <p>A) Uplatňuje poznatky o významu zdraví v kontextu duševní pohody a životního stylu.</p> <p>C) Umí ocenit své přednosti týkající se fyzického vzhledu.</p> <p>C) Používá techniku semonitoringu a umí u sebe poznat, že má problémy se stravováním.</p> <p>A) Uplatňuje získané poznatky o výživě k sestavení zdravého jídelníčku.</p> <p>A) Umí se orientovat v základních výživových doporučeních.</p> <p>A) Organizuje své chování podle předem stanovených, reálných cílů vzhledem ke zdravému stravování.</p> <p>A) Umí si vytvořit vlastní jídelníček na základě svých tělesných potřeb.</p> <p>A) Realizuje své potřeby s ohledem na význam zdraví.</p> <p>A) Umí identifikovat rizika a dopady poruchy příjmu potravy na zdraví.</p> <p>A) Používá své znalosti o rizicích a možnostech hubnutí – umí si vybrat bezpečný způsob redukce nadváhy.</p> <p>A) Pravidelně posiluje svalstvo a udržuje si tělesnou kondici.</p> <p>A) Realizuje nácvik</p>	<p>A) Aplikuje své znalosti, postoje a dovednosti v přístupu k tělesnému i duševnímu zdraví.</p> <p>A) Je schopno se vyrovnat se svými tělesnými nedostatky.</p> <p>C) Dokáže se ocenit za dosažený úspěch.</p> <p>C) Vykazuje známky kladného sebehodnocení.</p> <p>C) Je schopné si uvědomovat pocit vlastní hodnoty.</p> <p>A) Má jasně profilované postoje, znalosti a hodnoty směrem ke kvalitnější výživě.</p> <p>A) Dokáže odhadnout orientační kalorickou hodnotu potravin.</p> <p>A) Aplikuje získané znalosti a dovednosti do svého denního režimu a zvládá vyvážit podíl tělesné a duševní aktivity, práce a zábavy, trávení aktivního volného času a odpočinku.</p> <p>A) Je schopno se zaměřit na rovnoměrné zvyšování fyzické i psychické síly.</p> <p>B) Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu ke skupině vrstevníků a jejich hodnocení. ( nedá na nátlak kamarádů ohledně svého vzhledu)</p> <p>A) Je způsobilé rozlišit odborná a vědecká výživová doporučení od laických a neprofesionálních rad.</p>

	na hubnutí.	posilovacích a uvolňovacích cviků. A) Umí koordinovat dech při tělesném cvičení. C) Používá svých znalostí o masmediální komunikaci – umí identifikovat věrohodnost a validitu informací.	B) Je schopné nepodléhat tlaku médií a vrstevnické skupiny. A) Dokáže se vyhýbat nutričně nevyváženým dietám. C) Je schopno odolávat a nepodléhat módním trendům ve výživě.
Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí			
7.,8.,9.	C) Rozumí tomu, jakou péči mohou rodiče vzhledem ke svým finančním a časovým možnostem poskytnout. D) Zná znaky rodičovského týrání, zanedbávání nebo sexuálního zneužívání u sebe i ostatních dětí. A) Chápe, jak funguje a projevuje se zdravá sexualita. A) Má přehled o jednotlivých sexuálních poruchách a dysfunkcích. D) Ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projevy týrání, sexuálního zneužívání u sebe i druhého člověka. D) Zná strategie a techniky, jak se bránit vyhrožování, citového vydírání, zesměšňování, nátlaku a snaze o manipulaci. D) Ví, jak předcházet násilně. B) Zná zásady asertivity. D) Ví, že má nárok požádat OSPOD o pomoc při ochraně svých práv. C) Má k dispozici kontakty na pověřené osoby ve škole, kterým se může svěřit s problémy v oblasti týrání, zanedbávání či zneužívání. D) Ví, kam má nahlásit zjištěné týrání a sexuální zneužívání.	D) Umí identifikovat hranice bezpečného vztahu rodič-dítě. D) Uplatňuje strategie odmítnutí na neslušné návrhy, nepřiměřené nebo sexuální požadavky, které překračují jeho intimní hranice. C) Umí odlišit konstruktivní kritiku od neoprávněných a rozporuplných požadavků. B) Uplatňuje vlastní sexuální identitu ve vztazích k opačnému pohlaví. D) Nebojí se přiznat, že se stalo obětí týrání či sexuálnímu zneužívání. D) Používá znalosti o syndromu CAN – umí upozornit učitele na jeho projevy či podezření u sebe i druhých. B) Uplatňuje naslouchání a empatii, ve vztahu k druhým. C) Umí se orientovat ve svých pocitech a duševních stavech. D) Realizuje se v komunikaci s institucemi v případě potíží či podezření na týrání, zanedbávání či sexuální zneužívání dětí. D) Umí se obrátit na	D) Zvládne identifikovat hranice vztahu se svými rodiči. B) Dokáže jednat citlivě a důstojně s druhými lidmi. B) Má osvojeny základní hodnoty – pocity jistoty a bezpečí a umí je uplatnit v mezilidských vztazích. B) Je schopno použít svých znalostí, komunikačních dovedností a asertivních schopností v konkrétních situacích (konflikty, konfrontace, kritika) D) Je schopno aplikovat získané znalosti, asertivní schopnosti a dovednosti v komunikaci s potencionálním agresorem. B) Je způsobilé jednat rovnocenně s druhými lidmi – neužívá psychické manipulace, nátlak, vydírání, zastrahování působící stres a úzkost dotyčné osobě. C) Je schopno v modelových situacích empaticky přistupovat k člověku, který se stal obětí syndromu CAN. D) V modelových situacích je schopno spolupracovat s orgány policie, sociálně právní ochrany a dalšími

		příslušné orgány OSPOD a požádat o pomoc v oblasti dodržování práv dítěte.	institucemi při řešení týrání či sexuálního zneužívání sebe nebo jiných dětí.
--	--	--	---

### **Všichni pracovníci školy a žáci se budou snažit v rámci svých možností zlepšovat školní klima**

- Vylepšovat školní prostředí
- Provádět výzdobu prostor školy žákovskými pracemi
- Potírat šikanu
- Koordinovat činnosti pedagogů
- Zdůrazňovat všechny pozitivní výsledky v prezentaci třídy a školy
- Zveřejňovat a oceňovat úspěšné žáky
- sledovat a odstraňovat nepříznivě působící vlivy na žáky
- Vytvářet pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími žáky/ příprava na soutěže, společné akce

### **V práci třídního učitele se zaměříme na:**

- Poznávání žáků a jejich rodinného klimatu
- Podchycení aktivit, sledování zájmů žáků
- Častá komunikace se žáky, zájem o jejich problémy
- Poznávání žáků v jiném prostředí
- Uplatnění zálib žáků
- Zachycení nebezpečných signálů
- Seznámení rodičů s hlavními zásadami MPP
- **Hlavní cíl je zaměřit se na docházku žáků a snižovat absenci**

### **V rámci plnění minimálního preventivního programu proběhnou na škole jednorázové akce**

- Návštěva divadelního a filmového představení/ dle nabídky
- Školy v přírodě
- Sportovní soutěže
- Účast na aktivitách města
- Akce městské knihovny
- Přednášky Policie ČR
- Přednášky Městské policie Ostrov
- Dopravní soutěž
- Soutěž zdravotníků
- Adventní trhy
- Vánoční a jiné besídky pro žáky a rodiče
- Zdobení vánočního stromu - ŠD
- Revitalizace školního pozemku

- Zapojení školy do regionálních projektů a soutěží
- Exkurze v rámci EVVO
- Beseda s pracovníkem MP Ostrov, Policie ČR
- Práce psavoda
- Návštěva věznice

### **Střednědobé programy**

- Pozvat rodiče ke spolupráci na školních akcích
- Využít osvědčených akcí
- Spolupracovat s organizacemi volnočasových aktivit

### **Dlouhodobé programy MPP**

- Zdravý životní styl
- Škola bez šikany
- Recyklohraní
- Ajax
- projekt Ovoce do škol
- provádění sociometrie tříd za pomoci programu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)
- školní metodik prevence bude vést TU k uskutečnění třídnických hodin – minimálně 1 krát za čtvrtletí, zúčastnit se školení k vedení správných třídnických hodin
- v rámci pedagogických rad a případných pracovních porad bude školní metodik prevence informovat průběžně o činnostech v rámci prim. prevence

### **Hodnocení efektivity realizace MPP**

Hodnocení efektivity bude prováděno průběžně v rámci vyučovacích hodin, chování žáků na akcích školy i mimoškolní činnosti v prostorách školy. Na vyhodnocování se budou podílet všichni pracovníci školy. Formy způsobu hodnocení: \_ pozorování, ankety a dotazníky, rozhovorem s účastníky, nácvikové situace, diskuze.

### **Důležité kontakty:**

Mgr. Pavlína Zapletalová – ŘŠ 730 585 022

Mgr. Daniela Brodčová – ZŘŠ / primární prevence 739329108

Mgr. Jana Kopecká – VP 776 606 627

Mgr. Vlasta Plášilová – KP 720 071 171

Mgr. Martina Fialová – metodik prevence PPP K. Vary – 724 021 535

Ing. Bc. Alena Čermáková – vedoucí OSPOD Ostrov – 354 224 826